

Методические указания по духовному развитию

Оглавление

1.	Вводная часть	1
2.	Осознание необходимости духовного развития.....	3
3.	О приоритетах духовного пути	5
4.	Развитие сознания и его ума	10
5.	О творчестве	13
6.	Накопление информации. Память	20
7.	Механизмы чувств	28
8.	Энергоинформационные связи	34
9.	Принципы работы Высшего Разума	38
10.	Программа нового времени	44
11.	Очищение	50
12.	О самостоятельности	58
13.	Йоги - как к ним относиться	65
14.	Расширение сознания	69

1. Вводная часть

Сначала мы рассмотрим саму методику обучения. Она предполагает индивидуальное посвящение в космические знания, которые естественным образом ложатся в сознание человека, приступившего к образовательному процессу.

Естественное образование означает освоение всех областей знаний, которые используются в материалах ЦКР с тем, чтобы выявить наклонности к восприятию этих знаний, а также определить методику индивидуального обучения каждому человеку. Эту методику он получит по окончании изучения материалов ЦКР в том виде, который находится в общем доступе, и даёт возможность подвижнику выявить начальную стадию в освоении духовных знаний.

По сути, обучение происходит в процессе накопления новых для себя знаний при освоении предмета психокибернетики. Остальные направления – психофизика и ментальная физика – это факультативное обучение необходимо только тому, кто в этих областях знаний увидит для себя индивидуальный путь к последующему творческому поиску. Эти предметы даны как общеобразовательный факультатив с целью привнесения дополнительного интереса в процессе обучения. Они не являются обязательными в виду их неоднозначности для того человека, кто в области физики не готов строить свою будущую перспективу. Однако психокибернетика, как обязательный предмет, должен быть освоен каждым человеком, не только прочитавшим все опубликованные материалы этого направления, но и обязательно понял их суть, рассмотрел их с позиции зеркала, т.е. увидел и в себе качества характера, соотнося их с освоенными в материалах качествами. Они были узнаны подвижником, и определена их принадлежность к положительным либо отрицательным своим внутренним проявлениям. В этом смысле процесс освоения психокибернетики предполагает создание основ для опознания в себе вредных привычек и последующего от них очищения.

В итоге освоения психокибернетики каждый, кто готов идти дальше в духовном развитии, получает индивидуальную справку о тех качествах, с которыми ему ещё необ-

ходимо работать, чтобы исключить из своего характера эти недостатки, а также взрастить положительные качества и отладить их. Для воссоздания потенциала положительных качеств в душе и сознании потребуется время.

По ходу освоения психокибернетики и переходу от одного этапа духовного развития к следующему, духовный подвижник обретёт индивидуальную методiku для продолжения духовного роста и более гибкого освоения тех основ психокибернетики, которые ранее ему давались с трудом. Но после предварительной подготовки он снова может вернуться к ним для качественного восприятия прежде сложных для него материалов.

Далее мы рассмотрим сам процесс духовного развития. Он всецело будет определяться индивидуальными рекомендациями, переданными подвижнику в виде распечатки по окончании каждого этапа духовного развития. Окончанием этапа будет признак того, что все материалы предыдущего этапа рассмотрены, освоены и далее не остаётся материалов, по которым подвижник устремляется к дальнейшему духовному росту. Пройденные предварительные очистительные процедуры в процессе работы над своими негативными чертами позволили исключить их из своего обихода и нарастить те положительные качества, потенциал которых ещё слабо обозначен, но необходимо его усиление для дальнейшего духовного развития.

Для снижения отрицательных качеств подвижник проходит индивидуальные процедуры, постояв определённое время, как правило не более 10 мин, под куполом того строения, где проходит практику духовного развития. В этой зоне расположения на него направляется индивидуальный очистительный энергоинформационный поток. Этот поток омывает его тонкие тела на разных энергоинформационных уровнях, растворяя темные включения в его астральных спектрах. Далее даются рекомендации по следующему этапу толи очистительных процедур, толи для перехода к последующим процедурам в духовном развитии. Эти рекомендации будут индивидуальные. Поэтому их описание не может быть актуальным в настоящих методических рекомендациях, а даёт лишь предварительные знания об индивидуальных этапах духовного роста, с которыми ознакомится сам подвижник, чтобы следовать далее этим рекомендациям. На их выполнение будет дано определённое время. По его наступлению подвижник вновь посещает этот же адрес, где он проходил предварительную подготовку к духовному росту, и вновь проводит диагностику по запросу для получения рекомендаций, которые ему необходимо выполнить до следующего этапа диагностики.

В итоге шаг за шагом при проведении диагностических процедур рассматривается тенденция духовного роста конкретного подвижника, и даются новые рекомендации к выполнению последующих задач для духовного развития. Соответственно, каждый человек будет закреплён за определённым духовным Центром, где он будет рассматриваться как подвижник духовного развития. По мере его духовного роста рекомендуемые процедуры будут усложняться. И человек может даже остановиться в духовном развитии, если эти процедуры для него окажутся в настоящий момент трудными для выполнения. Тогда он сам решает, следует ли ему развиваться далее. При положительном решении он должен выявить причины, которые заставляют его отклоняться от пути развития. Работа с этими причинами покажет, что он ещё недостаточно внимания уделял своему очищению. И только после последующей самостоятельной очистки он сможет вернуться к духовному росту, выполняя последние рекомендации, и готов принять на этом этапе развития всё то, что он не смог освоить ранее. При достижении положительных результатов, он сможет выйти на более высокий этап духовного роста, добавляя к своему энергоинформационному потенциалу сознания очередной бал, как показатель его достижений в духовном развитии. Таким образом, каждый человек проходит в духовном развитии свои индивидуальные этапы в решении тех проблем, без которых невозможен его последующий духовный рост.

Эти процедуры духовного роста едины для всех, но отличаются всего лишь раз-

нообразия методических указаний, индивидуальных у каждого подвижника. В результате Держава Русь усиливает потенциал духовного развития, постепенно устремляясь к освоению многомерного Космоса, чтобы далее освоить и внекосмическое пространство.

На каждом этапе освоения духовных практик и выполнения индивидуальных процедур, в том числе и прохождения трансмутации, если в этом есть необходимость, человек на духовном пути взрослеет и осваивает не только среду многомерного Космоса и внекосмического пространства, но и проходит практику общения с представителями тех пространств, где он только что проявился. Здесь его любопытство инициирует изучение освоенной области и готово общаться с местными разумными жителями. Такой путь характерен для каждого подвижника. Но на этом пути необходимо приложить усилия для своего духовного роста и выращивания в новых пространствах своего тела. Каждое освоенное пространство добавляет в копилку энергоинформационного потенциала сознания ещё один бал. А максимальное освоение пространств определяет его максимальный потенциал сознания, доступный подвижнику на данный момент.

2. Осознание необходимости духовного развития

Итак, часть пути пройдена. За истекший период активного творчества, который составил приблизительно 30 лет, сделано немало. Этот объем работ в целом стал инструментом для последователей ЦКР, которые, возможно, увидят для себя наиболее подходящую тропинку развития. Однако они смогут построить тот фундамент, который был заложен в материалах ЦКР. Следовательно, они уже посеяли семя нового мировоззрения и станут теперь в общий поток духовных подвижников.

Много их будет? – трудно сказать, т.к. в настоящее время еще мало, кто ознакомился с материалами ЦКР. Еще меньше его поняли, а осознали совсем единицы.

Среди тех, кто далее будет строить фундамент на основе изложенного материала, будут те, кто только что окунулся в это направление. Они еще не занимались поиском смысла жизни, но сейчас, после раскрытия многих тайн, а об этом уже стали говорить открыто, им попала на глаза статья, либо они от кого-то услышали, что существующие знания далеки от истины, и их необходимо корректировать, чтобы увидеть новую, более перспективную жизнь. Эти люди могут иметь и другие источники их будущей инициативы к развитию. Но в общем, они тоже вольются в основной поток и постепенно увидят смысл развития, который ранее оставался для них закрытым.

Они также станут подвижниками, когда почувствуют всем своим нутром необходимость духовного развития, и они тоже, как и первые, станут последователями духовного пути не потому, что это становится повсеместным, а потому, что они осознали в этом необходимость.

Следующий контингент людей окажется менее активным. Они еще долго будут приглядываться к духовному развитию. Они почувствуют внутренние противоречия. И их постоянно будет мучить вопрос: "А зачем, ведь я и так самодостаточен? Зачем мне то, что неизвестно куда приведет?" И такие мысли будут цепляться одна за другую, закрывая истинный смысл духовного развития, который он для себя боится обозначить в подсознании, т.к. программа самосохранения поддерживает то состояние, которое нарабатано по жизни, и сдерживает любое активное воздействие, деформирующее мировоззрение. А сейчас он пока не готов, но боится об этом себе признаться. Его внутренние противоречия еще сильны, т.к. потенциал прежнего фундамента еще выше нового мировоззрения. Вот поэтому и не надо нарушать прежний фундамент, а выстраивать мостик к новому мировоззрению.

Но может быть этот человек всю свою жизнь отдал всему, что угодно, и никогда не думал о том, что ему надо работать не только для себя, но и для всех. Этот краеугольный камень наиболее весом в прежнем мировоззрении. Он наиболее сильно давит на сознание, вызывая внутренние противоречия. Этот вирус, заложенный самим же че-

ловеком, трудно изжить из себя, т.к. он находится в корневой системе сознания и не может быть деформирован, иначе рухнет все последующее построение.

Эта задача со многими неизвестными. По сути, такому человеку необходимо перевоплощаться, как перевоплощаются артисты, играющие роль, и затем верящие тому, что они играли искренно. То же и изменением своего фундамента может помочь этот инструмент перевоплощения. Но у каждого человека он свой. Подобрать единый для всех рецепт невозможно. Чтобы исключить вирус эгоизма из своего сознания, не обязательно давить на него. Достаточно поверить в то, что эгоизм – это вирус, от которого надо избавиться. И тогда само сознание найдет для себя решение, как это сделать. Механизм при этом простой – надо лишь поверить в то, что эгоизм вреден, и смотреть на него, как на бациллу. Этого негативного намерения достаточно, чтобы сознание само подобрало алгоритм уничтожения вируса. Это происходит не быстро. Но этот путь – неизбежность.

Эгоизм – это лишь пример. В действительности, у каждого человека свои "тараканы". И каждому придется быть изобретателем, чтобы навести мосты в сознании. Но в целом, достаточно только внимательного чтения психокибернетики, чтобы увидеть все свои плюсы и минусы. И только тогда человек становится способным видеть глубину своих противоречий.

* * *

Сейчас пришло время раскрыть истинные возможности развития человека на Земле. Корни этого развития очень глубокие, и все-таки можно надеяться, что смысл прочитанного будет большинству читателей понятен.

Условием жизни человека на Земле является необходимость развития всех структур человека, но в первую очередь - развитие его астрального тела. Оно является основным компонентом в жизни человека на следующем этапе развития Цивилизации, который наметился уже сейчас. Этот период характеризуется структуризацией астральных тел в групповое сознание Цивилизации, где каждый человек будет жить как личность и одновременно через групповое Сознание Цивилизации иметь доступ к любой информации, накопленной человечеством за период его существования. Поэтому развитие астрального тела является основным звеном на пути развития человека в духовных сферах. Это развитие предполагает создание астральных структур, которые не связаны с демоническими нижними сферами и способны к структуризации в астральном плане верхних духовных сфер.

Способность в развитии чистых астральных тел человека в условиях земного существования ограничивается противодействующим давлением со стороны нижних сфер. Это противодействие заставляет физического человека искать условия самовыживания и соответственно быть активным по жизни. Такое состояние в условиях жизни заставляет человека подчиняться закону естественного отбора, в соответствии с которым ленивым и слабым не отведено места для активного существования. Эти условия позволяют также закалить тех, кто, приняв активную жизненную позицию, преодолевает препятствия в целеустремленном поиске по жизни и тем самым усиливает свой потенциал активного существования.

Комфортное состояние человека является для него искушением. Оно развивает негативные качества, ослабляющие человека, и зачастую развивает его демонический потенциал, который приводит сознание к порогу, за которым происходит падение в нижние сферы.

Этапы изнурительной борьбы за выживание в России оправдывают себя, если нет излишнего противодействия со стороны представителей нижних сфер. Это противодействие имеет свои причины, корни которых существуют в иной технологии жизни - в технологии развития нижних сфер.

Представители нижних сфер на физическом плане развиваются по своим законам. Технология духовного развития человека не затрагивает развитие представителей

нижних сфер. В технологии духовного развития человека предусмотрены кармические компоненты, которые позволяют в процессе жизни человека корректировать его развитие. Поэтому духовное развитие человека является управляемым процессом как через Программу Судьбы, так и непосредственно через Ангелов-хранителей. Однако эта технология не включает в себя проявление активного противодействия в развитии, которое осуществляют представители нижних сфер. Их жизнь на Земле не подчинена законам кармы. Они не знают наказания за свои антигуманные действия, которые осуществляют против остальной части населения планеты. Поэтому представители нижних сфер безнаказанно (в кармическом смысле) осуществляют притеснение остальных народов Земли, в основном тех, кто живет в России. Эта способность к притеснению является целенаправленным мотивом их жизни, т.к. технология их развития предусматривает отличный от духовного развития путь. Этот путь предполагает создание на физическом плане сырьевой базы из остальной части населения для обеспечения благоприятного функционирования коренных жителей демонических пространств в нижних сферах. Их представители на физическом плане активны в этом смысле. Они уничтожают все способные к развитию ростки или же поработщают их, заняв все места на вершине основных ключевых структур управления. Это одна сторона вопроса технологии развития разумной жизни на Земле.

Далее следует рассмотреть возможность интеллектуального развития как представителей духовных сфер, так и представителей демонических сфер. В первом случае основная часть населения Земли вынуждена развивать астральное тело прежде, чем продолжить свое развитие на ментальном плане. Вследствие этого интеллектуальные способности на ранних этапах жизни человека на планете не могут быть высокими, пока он в процессе реинкарнаций не накопит духовную оболочку той плотности и чистоты, которая на следующем витке развития способна будет к структуризации в единое коллективное сознание, где каждый человек сможет существовать одновременно, как личность, и через коллективное сознание иметь доступ к любой информации на планете. В связи с этим интеллектуальное развитие человека приобретает максимальный потенциал на конечном этапе развития астрального тела, который в России уже наступил.

Технология развития представителей нижних сфер не предусматривает развитие астрального тела в духовных сферах. Их попытки развития в этих сферах тщетны, т.к. они связаны со своими родными нижними сферами, в которых определена им задача при переходе в физический мир на нашей планете. Этой ничтожно малой части населения нашей планеты неведомы духовные Законы Космоса, хотя заметны их стремления проявить себя в духовных направлениях. Таким образом, перед ними не стоит задача развития астрального духовного тела. Этот вакуум открывает им дополнительный потенциал для развития интеллекта. Однако на границе переходного периода в развитии Цивилизации интеллектуальный потенциал представителей нижних сфер заметно слабее интеллектуального потенциала большинства населения.

Инерция поведения представителей нижних сфер, а также занятые ими места в иерархии управления по ключевым направлениям развития Цивилизации помогают им еще держаться за поручни кучера и скрывать тайну своего происхождения. Однако время их разоблачения уже пришло.

3. О приоритетах духовного пути

В процессе повседневной жизни нередко возникают ситуации, в которых задумываешься на тему приоритетов в передаче энергии в ту или иную область. Я имею в виду два направления: духовное совершенствование в содружестве с Высшими сферами, которое можно сопоставить с глобальным направлением не одной единицы сознания, а всей Цивилизации в целом. Это направление можно назвать Экологией Ума.

И второе направление - это обычная работа на предприятии с профессиональной ориентацией. И то, и другое направление имеют приоритет. Но у каждого приоритета свой потенциал "овеществления". Поэтому выбору приоритетов приходится уделять внимание, когда потенциалы их "овеществления" становятся соизмеримыми.

Дело в том, что при оценке этих направлений со стороны, не находится равнозначности их потенциалов. Духовное развитие - есть первопричина последующего существования разумного человека. Она же строит путь его развития и закладывает основы для любого вида деятельности на Земле. Явно эта связь прослеживается только посвященным. Поэтому духовный путь, стремление к экологическому равновесию в этом направлении, а также самоотдача для развития других, пусть даже не в явном виде, - является Приоритетом высшего порядка.

С другой стороны, жизнь в физическом мире накладывает свой отпечаток на проблему приоритетов. Скрытая формула духовного пути доступна только на этапе естественной подготовки человека к повышению его чувствительности в других пространственных сферах. Такой путь образно напоминает слабую засветку в полной темноте, которая служит лишь призрачным направлением ищущему человеку, способному заметить этот путь. В результате множества противоречий в физическом мире это направление застилается сиюминутными задачами, потенциал значимости которых "засвечивает" любое духовное направление, снижая тем самым потенциал его проявления.

Если рассматривать эту проблему более точно, то любые профессиональные вопросы физического плана не могут в абсолютном значении приобретать потенциал выше духовного пути. Однако существование этих проблем означает, что их необходимо выполнять, чтобы оставаться в гармоничном состоянии в физическом мире. Эти проблемы неизбежно связаны с вопросом поддержания собственного полноценного физического равновесия. В свою очередь они связаны и с принудительным выполнением рутинных работ, которые привязывают человека к определенной общественной или производственной среде. Эта цепная связь и является основным регулятором потенциала обозначенных приоритетов. Эта связь и является тем главным рычагом, который может оказаться в руках демона. Поэтому в настоящем анализе важно увидеть первооснову в создании того регулирующего инструмента, который с позиций Развития был наиболее качественно организован.

Эта тема обширная. Продолжим ее с учетом того, что, проходя по жизни, человек стремится к накоплению знаний. Информационный багаж человека - этот багаж останется с ним. Поэтому информационное поле сознания должно быть развито наиболее качественно.

Что же представляет собой понятие качества структуры сознания?

Прежде всего - это его ум. Ум человека позволяет развиваться ему, создавая структуры сознания, наиболее гармонично взаимодействующие между собой. В этом смысле ум помогает развиваться человеку наиболее рационально. Ум, отягощенный заботой о собственном чреве, не способен рационально мыслить в связи с тем, что он отягощен влиянием чувств, поэтому в стремлении решить проблемы рационально, чувства вносят определенную погрешность логике мышления.

Развиваться рационально - означает использовать способности ума в полной мере. Это также означает, что ум способен овладеть любой проблемой, когда требуется рациональное мышление. Поэтому ум является исходным звеном, развивающим человека.

Сознание, развитое на основе рационального углубленного освоения проблем, развивается наиболее гармонично. Между гармонией и качеством развития сознания можно поставить знак тождества. В этом смысле ум человека способен выявить наиболее качественный путь развития. Поэтому человек, стоящий на пути духовного поиска, всецело отвечает нашей постановке вопроса.

Таким образом, развитие на духовном пути означает и приобретение знаний.

Спектр знаний, накопленный в процессе жизни, также является функцией ума. Это означает, что высокий потенциал ума способен охватить наиболее широкий спектр.

Направление научного поиска является одним из фундаментальных звеньев, развивающих сознание гармоничным. В свою очередь поиск в сфере истинных исходных постулатов можно назвать фундаментальным в развитии сознания, т.к. эти знания не придется в дальнейшем корректировать, а значит - не придется разрушать структуры сознания.

В итоге можно заключить, что широкий спектр направлений в сфере истинных фундаментальных наук разрешает задачу развития наиболее гармоничного сознания. И после физического мира у этого человека есть все основания развиваться и далее наиболее качественно.

Процесс развития в духовном мире отличается от физического тем, что в духовном мире требуется на уже созданный информационный фундамент сознания наращивать следующую область знаний - область духовных знаний. Это означает, что знания физического мира строят в сознании только основу, на базе которой можно создавать информационные структуры, гармонично увязанные с фундаментом.

Человек духовного мира развивает свое сознание, исходя из направлений, заложенных в фундаменте. Это означает, что прежние теоретические и практические информационные инструменты лягут в основу будущих накоплений. Это также означает, что отсутствующие области знаний, например, геология, языкознание и т.д., у духовно развитого человека не могут быть сформированы из-за отсутствия соответствующих информационных композиций. Поэтому широкий спектр накопленных истинных знаний являются богатством для человека духовного мира.

Этот фундамент он может развивать в любой из областей. Однако последующее развитие сознания возможно только путем последовательного наращивания исходного фундамента. Какое-то время человек духовного мира нарабатывает информационный материал в прежнем физическом мире за счет сопровождения ученика, который развивает информационную область, выбранную Учителем. К этой работе подключены и Ангелы Хранители, которые выполняют задачу в непосредственной помощи ученику. Поэтому ученик имеет несколько Учителей одновременно. Он про это не знает. И его жизнь ничем не отличается от жизни обычного человека.

За счет не сопоставимых временных параметров физического и духовного миров Учитель способен иметь одновременно несколько учеников и развивать тем самым область знаний выбранного спектра. Развивается также и ученик.

В этом процессе имеется множество событий, которые Учитель не всегда может предусмотреть. Для Учителя эти события являются своего рода жизненными препятствиями духовного пути. Они проявляют способность Учителя к самоорганизации и разрешают задачу его развития в перспективе. Такие события являются для человека духовного мира испытаниями, которые отчасти можно сопоставить с преодолением жизненных трудностей физического человека. Разница только в уровне проблем, которые приходится решать человеку духовного мира. Нам могут быть понятны отдельные проблемы, которые рассматривает психоконвергентика. Поэтому рассмотрим их.

Процесс обучения физического человека связан с зависимостью этого человека от влияния чувств. Зачастую чувства давят на сознание ученика. В этом случае для Учителя поведение ученика не всегда является адекватным сложившейся ситуации. Поэтому физический человек способен не только развиваться, но и под давлением чувств деградировать. Последний случай наиболее опасен для Учителя, если он связал себя с учеником энергетической связью.

В общем случае энергетические связи недопустимы. Однако не каждый Учитель способен ее избежать, если ученик подвержен сильному воздействию чувств. В этом случае Учитель вынужден ввязываться в спектры астральных сфер, чтобы направить ученика на путь истинный. Такое состояние возникает как критическая ситуация, когда

ученик находится на грани срыва. Чтобы "вытащить" его из "болота" Учитель затрачивает колоссальные запасы энергии, которые в процессе структуризации могут создать энергетические нити с учеником. Поэтому способности Учителя предвидеть падение ученика и скорректировать потенциальную опасность его падения имеет первостепенное значение в безопасном взаимодействии двух субъектов.

Что же может произойти, если энергетическая связь все же создана?

Если ученик продолжает деградировать, то в информационном поле сознания Учителя также разрушаются структуры в том же информационном спектре, который связал Учителя с учеником энергетической связью в процессе их взаимодействия. Эта энергетическая связь имеет корни в теле-сознании Учителя. Она является энергоканалом, через который энергопоток поступает от Учителя к ученику. По сути, это короткое замыкание между сферами. Поэтому область сознания Учителя подвергается мощному энерготoku, который и разрушает его ассоциативные энергоканалы. В этом процессе Учитель получает травму. В общем случае квалификация Учителя по работе с земным учеником также влияет на степень травмируемости его сознания. Эта болячка может быть болезненна. Она может быть залечена и даже не оставлять последствий. Каждый из нас знает, травмы какой степени приносят вред физическому организму. В духовном мире такая же аналогия.

Если травма значительная, то в духовном мире она также деформирует тело Учителя. Не опытный Учитель может быть подвержен таким травмам. Его знаний еще недостаточно, чтобы уберечь себя от энергосвязи с учеником. Как и у физического человека, знания еще не решают, что человек развит. Знания только создают потенциал развития. Поэтому и Учителю надлежит приобрести опыт взаимодействия, чтобы создать многочисленные связки в сознании, являющиеся точками опыта. Поэтому необходимо исследовать собственный опыт других Учителей, чтобы оставаться неуязвимым в духовной жизни.

Однако не всегда удается оставаться целым и невредимым. Среди многочисленных Учителей в духовном мире встречаются и сильно травмируемые. Их тело сознания деформировано до такой степени, что зачастую, как индивидуальная единица сознания, она не способна развиваться без помощи со стороны. В этом случае существует много различных способов последующего полноценного существования и развития в духовном мире. Эта жизнь не сравнима с физической жизнью, т.к. технология в духовных сферах совершенно иная. Раскроем одну из технологий, которая позволяет не только излечиться духовному человеку без каких-либо последствий от травм, но и значительно усилить потенциал сознания за счет создания иного - совокупного сознания. Это совокупное сознание преобразуется из нескольких отдельных индивидуальностей в единый, целостный организм. Такой организм обладает потенциалом одновременно нескольких, прежде разотождествленных сознаний, которые развивались в различных областях знаний. Совокупное сознание приобретает не только суммарный потенциал знаний. Оно также обладает перспективой всестороннего развития и может по своему потенциалу несравненно больше, чем любая отдельно взятая единица.

Такое сознание способно решать задачи не только индивидуального характера. Оно может решать задачи глобального масштаба, в том числе и моделировать процессы развития Цивилизации на перспективу. Такой организм - сознание способно быть не только специалистом в любой области знаний. Этот организм может быть и Творцом для Цивилизаций нижестоящих уровней. Для этих Цивилизаций такое сознание является Высшим Разумом. Причем в развитии этого сознания участвуют множество индивидуальностей духовного мира. Перспективы такого сознания безграничны.

Перспектива технологии развития

Следует учесть, что технология индивидуального пути развития предполагает прохождение обязательных этапов развития, без которых невозможен духовный рост в

перспективе. Опишем отдельные моменты каждого из этапов, которые могут стать основой анализа качества индивидуального пути.

Рассмотрим этот вопрос с момента осознания человеком необходимости духовного роста и перечислим последовательность этапов, каждый из которых уже подробно описан в разделах психокибернетики и психофизики.

- Осознание необходимости пути духовного развития;
- Очищение физического, астрального и ментального тел;
- Структуризация сознания;
- Развитие ума;
- Трансмутация;
- Расширение сознания;
- Развитие образного мышления.

Каждый из этих этапов не разделен один от другого. Они существуют, как единое целое и выполняются в соответствии с индивидуальной программой, которая раскрывается Учителем. Однако эту программу Учитель полностью не открывает с тем, чтобы ученик проявлял инициативу и занимался самостоятельным поиском. Поэтому в поиске ученику необходимо найти опорные точки, которые и станут основой анализа своего развития. В этом смысле перечисленные этапы могут проявляться в любой последовательности. Такое развитие характеризует проявление творчества Учителя к самостоятельному поиску. Здесь и раскрываются оба вида творчества разных уровней: творчество ученика и Творчество Учителя.

Этим Творчество не ограничивается. В нем могут участвовать Учителя разных ступеней развития в Иерархии Учителей. Они решают задачи своего уровня. Задача ученика – отслеживать свой путь в обозначенных этапах и развиваться в самостоятельном поиске.

Расширим рамки проявления этапов расширения сознания и развития образного мышления.

Этап расширения сознания связан с процессом трансмутации и вследствие этого - одухотворением тех, прежде самостоятельных структур, которые были проявлены в пространствах соседних поляризации, как самостоятельные разумные сознания – личности соседних Вселенных. В связи с тем, что у жителей этих Вселенных нет возможности духовного развития, которая существует на Земле, то некоторые из них, достигнув предела развития на своей планете, проявили желание войти в состав сознания духовно развивающегося человека Земли, как один из его отделов. За счет этого сознание человека Земли расширяется в соответствующей пространственной ячейке Большой Вселенной.

Возможность одухотворения на исходной планете отсутствует в связи с тем, что на Земле, как на основной планете Большой Вселенной – единственной в своем роде, массовый этап одухотворения еще не начался. Следовательно, жители других планет в цепи энергонасыщения вынуждены ожидать начала общего цикла одухотворения Большой Вселенной, который начинается с Земли – планеты наиболее удаленной в этой цепи от духовных сфер. В этой связи, способные сознания других планет Большой Вселенной, и не только соседних с Землей поляризации, имеют возможность ускорить процесс своего развития за счет включения в цепь развития человека Земли.

Следует учесть, что более отдаленные по поляризации планеты могут предоставить своим жителям подключение к земной цепи развития только в случае, если не существует разрыва в цепи преемственности между сознанием земного человека и сознанием человека отдаленной планеты. Иными словами эта цепь преемственности должна быть прежде замкнута на сознание человека промежуточной с Землей пространственной ячейкой. Таким образом, сознание человека Земли может быть расширено до любой пространственной координаты Большой Вселенной и может объять все ее пространства. При этом каждая единица сознания иных пространственных координат, свя-

зав себя с Землей, станет неотделимой частью совокупного сознания земного человека.

Коротко осветим вопрос преемственности сознаний разных поляризаций. Необходимым условием их качественной работы, как отдельного отдела совокупного сознания, является не только его уровень развития на родной планете, но также и качества микроструктуры этого сознания с позиций геной инженерии.

Если это сознание одухотворяется энергией человека Земли, то это также означает, что микроструктура этой энергии должна соответствовать микроструктуре одухотворенного сознания. Поэтому подбор кандидатов на воплощение в сознание физического человека – это Высшая технология.

Далее рассмотрим этап развития образного мышления. Повторно заметим, что начало этого этапа для каждого человека индивидуальное. Отдельные темы психокрибернетики раскрывают периоды, когда формируется образное представление, которое в развитии открывает дорогу образному мышлению человека в физической оболочке. Однако образное мышление, проявленное в многомерном моделировании сознания физического человека, является только исходной ступенью в развитии этого качества для духовного человека. Образное мышление у духовного человека включает в себя работу и тех структур сознания, которые расширяют его возможности работы в соседних и более удаленных пространственных ячейках. Поэтому прежний фундамент образного мышления облегчает духовному человеку моделировать процессы в тех спектрах, которые недоступны сознанию физического человека. В результате этот механизм расширенного сознания духовного человека неизмеримо богаче по своим возможностям и позволяет моделировать любые процессы, которые могут быть проявлены в трехмерной ячейке пространства физического мира, и следовательно, это сознание не имеет препятствий для решения любой аналитической задачи в физическом мире, но в пределах профессионального развития.

Образное мышление способно наиболее качественно проявляться у того сознания, структура которого развита именно в этом направлении. Это означает, что сознание должно отрабатывать в развитии своей структуры типовые наборы алгоритмов образного моделирования, которые наиболее типичны в аналитическом процессе. Эти алгоритмы развивают структуры аналитического аппарата сознания с учетом гибкости и точности преобразования модели при переходе из одной системы координат в другую. Такие алгоритмы представляют собой аналогию 3D-моделирования, которое производит компьютер при вычислении движения трехмерных объектов. Сознание развивает в своей структуре подобный алгоритм, но для моделирования динамических образов в системе координат более широкого спектра.

Этим не заканчиваются тема развития человека. Следует еще много раскрыть вопросов. Они включают в себя более тонкие аспекты развития, однако они могут быть освещены только на индивидуальном пути.

4. Развитие сознания и его ума

Это направление актуально на всех этапах духовного развития. Оно подразумевает возможность контроля ума над своим развитием. Это означает, что ум способен влиять на процесс развития. Однако этот процесс возможен в случае, если известны рычаги управления или известны основные опорные точки развивающегося сознания, которые следует отслеживать, не влияя на сам процесс, а только корректируя действия в моменты, когда направление процесса неоднозначно.

Речь идет о моментах, когда действия человека по отработке любых ситуаций, в том числе и обычных житейских, после максимально возможного анализа имеют два противоположных варианта решения. Одним вариантом является итог рационального умозаключения, который постоянно сопутствует в поисках решений и выступает, как пу-

теводителем жесткого рационалистического мышления. Это мышление, как обособленная программа, указывает путь максимально возможного рационализма, исходя из известных уму критериев, и помогает уму видеть рациональное решение вопроса.

Другой вариант разрешения вопроса предполагает иной путь его разрешения. Наряду с рациональным умозаключением, он включает в себя чувственный аспект, т.е. учитывает кроме рациональных вариантов еще иные потребности, не просчитываемые рациональным умом. Это могут быть как чувства астрального плана, так и чувства ментального плана. Все зависит от уровня развития человека. Чувством ментального плана, например, является чувство информационного голода, которое необходимо удовлетворять через некоторые промежутки времени. Чувство голода усиливается, если жесткий рациональный анализ не находит ответа в создавшейся ситуации, а требует решения вопроса без удовлетворения информационного голода, который, в частности, является причиной недостаточно глубокого рационального анализа из-за недостатка информации.

В этих ситуациях разрешение вопросов противоположного направления следует решать, прежде всего, в удовлетворении чувственного мотива. В противном случае возможно энергетическое истощение, вызывающее стрессовое состояние организма сознания. Однако здесь следует еще один вывод. Он вытекает из ширины поля между граничными опорными точками жесткого рационализма и чувственного аспекта.

Начинающий духовное развитие человек имеет пределы вариаций разрешения проблем от максимально возможного уровня развития ума до минимального уровня влияющих чувственных факторов, как правило - страстей. Этот диапазон выбора решений позволяет избегать серьезных ошибок в повседневности. Однако, в силу этого, он является долгоживущим, т.к. множество вариантов решения проблем не проявляют истинно-необходимого пути, в том числе и развития человека. Поэтому найти тропу духовного развития возможно только людям с аналитическим складом ума.

В свою очередь, высокий уровень духовного развития ограничивает диапазон между опорными точками, вызывая тем самым уменьшение вариантов решений вплоть до проявления двух противоположных вариантов, о которых упоминалось выше. Таким образом, духовное развитие предполагает установление жестких рамок не только чувственного аспекта на астральном плане, но и постоянного ограничения в рамках ментального плана. Каков же итог высшего духовного развития физического человека?

Итогом может быть не ограничение диапазона ментальных возможностей человека, а поиск путей их расширения. Иначе говоря, способность более глубокого рационального мышления возможна только в двух случаях. Первый уже упоминался. Это утоление информационного голода. Второй вариант решения - расширение возможностей сознания в вопросах рационального мышления. То есть развитие ума не только путем развития образного мышления, но и другими путями, в том числе и расширением сознания. О расширении сознания более подробно коснёмся ниже.

Вдохновение - особое состояние ума, свойственное людям, настроенным к творческой работе. Это состояние, сопутствует каждому человеку в период романтических мечтаний. Оно способствует расширению сознания, при котором все его отделы начинают функционировать в полную силу. Их работа определяется направлением темы, которую намерение осуществляет в конкретный момент. Этот процесс вдохновения свойственен любому направлению деятельности человека, связанной как с развитием своего сознания, так и с деградацией этого же сознания. То есть этот процесс не имеет ограничений в направлении деятельности человека.

Вдохновение является результатом возбуждения отдельных центров сознания, которые обеспечивают его энергией и способны при определенном настроении ума работать с большей отдачей. Эти центры не увеличивают общий поток энергии в сознании, а перераспределяют его в соответствии с деятельностью ума в момент проявления его глубинных чувств. Такое состояние ума требует определенных усилий с его стороны, в

результате которых образуется дополнительная связь отдельных не взаимосвязанных уровней сознания, что способствует изменению в их функционировании. Иначе говоря, сознание начинает работать на вибрациях ума, которые вызывают вибрации соответствующих центров сознания, и вызывают их проявление, как процесс вдохновения. Таким образом, ум становится генератором вдохновения и может изменить этот режим до степени полного расширения сознания.

Надо иметь в виду, что противопоказаний в процессе вдохновения не существует. Однако за направление этого процесса отвечает ум.

Описать проявление вдохновения с точки зрения физических процессов невозможно, хотя отдельные его аспекты можно выделить. Первое, на что можно обратить внимание, это способность вдохновения к творчеству. Творчество, рассмотренное в другом разделе, описывается, как процесс активного созерцания. Вдохновение в этом случае является именно таким процессом, т.е. происходит работа сознания в режиме внутреннего поиска, который ум созерцает и не влияет на этот процесс через намерение. Однако включение центров вдохновения происходит намеренно и может иметь развитие, способствующее быстрому переходу в это состояние.

В общем случае вдохновение является элементом творчества и решает его задачи. Оно является механизмом, способствующим усилению процесса творческого мышления. То есть активный процесс творческого созерцания может иметь некий регулятор, который именуется вдохновением. Умение управлять этим регулятором с помощью ума является показателем уровня развития ума. Иначе говоря, развитие ума раскрывается не только в способности интеллектуального мышления, но и в способности творить вдохновенно. Поэтому вдохновение можно отнести к показателю, который способен при тестировании ума выявить его способности именно в этом направлении.

Развитие ума предполагает создание механизмов для накопления энергии ума, которая питает все интеллектуальные органы сознания.

Развитию ума должна предшествовать подготовительная работа, в ходе которой оттачиваются энергомеханизмы, обеспечивающие работу мозга и других органов физического сознания качественной энергией. И только чистая энергия способна выстроить хороший энергомеханизм, питающий ум.

Развитие ума связано и с рассудочной деятельностью. Роль рассудка в жизни человека всем известна. Этот отдел сознания способствует изложению информации в виде текста. Развитие рассудка способствует более качественному переводу информации в текст за счет внутреннего опыта и накопления словарного запаса. Опыт рассудка - это его потенциал, заключающийся в способности воспроизводить текст такой сложности, которую может осилить рассудок, используя словарный запас своей памяти и рассудочный ум, который развивается по мере накопления навыков работы,

Рассудок способен работать самостоятельно. Он может самостоятельно и развиваться, если есть соответствующая энергетическая подпитка. Рассмотрим этот процесс на примере, когда ум человека не может отличить проявление мысли ассоциативного поля сознания от текста рассудка, генерирующего самостоятельно текст в зависимости от намеченной темы. Если ум сознания не замечает способностей ума рассудка, и в связи с этим сопровождает свою работу внутренним диалогом рассудка, то ум может попасть в сети этого отдела сознания. А в случае поощрения этого процесса со стороны ума сознания, т.е. энергетической подпитки, рассудок может выйти на режим самостоятельного диалога с самим собой, но на других уровнях сознания. Да, рассудок может быть работоспособным на нескольких уровнях сознания одновременно, равно как и сознание человека является работоспособным и самостоятельным на каждом уровне.

Раскроем механизм работы сознания на разных уровнях. Каждый уровень ментального плана содержит вполне самостоятельную единицу сознания со всеми его отделами, в том числе и рассудком. Задача ума сознания человека, т.е. физического человека, заключается в контроле за качеством процесса не только осмысления про-

блем, но и за качественной работой всего многоуровневого механизма сознания. Закрытие рассудка одного уровня через ум человека с рассудком другого уровня может служить поводом для внутреннего диалога рассудков при созерцательном участии ума сознания, что недопустимо. Этот процесс ум должен не только контролировать, но и управлять им, чтобы уровень самостоятельности рассудка не превышал критического значения, являющегося чертой, за которой начинается деградация сознания. Упоминание причин шизофрении в разных темах целиком относится к описываемому процессу, происходящему за границей допустимой самостоятельности рассудка. Поэтому знание принципов саморазвития сознания позволяет избежать ошибок.

Ошибки возникают по мере увеличения чувствительности сознания в процессе его очищения. Чувствительность способствует возможности увидеть мысли разных уровней сознания и услышать проявления рассудка этих уровней. Ошибки возникают как результат отождествления умом проявления рассудка какого-либо уровня со своим "Я". Это способствует внутреннему диалогу до момента опознания "собеседника". Это в свою очередь дает хороший опыт. Однако возможны ошибки более существенные, когда развивающийся ум человека способствует развитию рассудка до степени его самоорганизации. То есть рассудок приобретает опыт, уровень которого позволяет ему действовать аналогично эгрегору. В этом случае рассудок способен в процессе самоорганизации отождествить себя своим умом и проявлять инициативу в диалоге с "Я" человека и даже развивать элементы хитрости. Конечно, эти процессы проходят при попустительстве ума, однако, даже незначительное попустительство еще более серьезно может отразиться на сознании, развившем высокую чувствительность. В этом процессе может быть кризис, если не замечать умом способностей рассудка. В особенности, лень ума на этом этапе создает все условия для произвола в развитии рассудка. Заметим, что развитие ума способствует развитию рассудка, который, в свою очередь, подстегивает развитие ума. Получается замкнутый круг. Где же выход?

Выход заключается в необходимости соблюдения постоянного внутреннего молчания. Ум должен сократить до необходимого минимума работу рассудка. Это достигается путем постоянного медитативного состояния сознания и контроля со стороны ума за работой сознания на разных его уровнях.

5. О творчестве

Творчество - есть способность ума выполнять функции по переработке информации, заложенной в память, в результате чего происходит взаимодействие таких тематических отделов, которые не имеют прямой ассоциации и являются, по сути, отделами с разными тематическими направлениями. Такие отделы могут существовать независимо друг от друга, как существуют различные институты знаний, не соприкасающиеся между собой. Это соприкосновение может возникать в моменты углубленного анализа знаний, которые на более глубоком уровне проявляют ассоциации по отношению к аналогичным глубоким проработкам в другом отделе знаний. Творчество является элементом соединения сознания в различных его отделах с помощью ассоциаций, проходящие через более тонкие энергетические уровни. Это означает, что эти отделы способны соприкоснуться на одном уровне только после обнаружения соприкосновения на более высоких уровнях. Когда это происходит, то ассоциативная связь, проходящая через высокие уровни, проецируется на нижний уровень, который обозначается обычно в виде структурированной проекции-ассоциации, не имеющей глубокого информационного содержания. Чтобы понять этот вопрос проведем аналогию взаимодействия институтов обычного административного типа. Если, например, между институтом геологии и институтом ядерной физики нет прямых связей, то после глубокого изучения вопросов ядерного синтеза обнаруживается тема, связывающая два института, причем институт геологии в поиске полезных ископаемых

вышел на уровень анализа излучения спектра минералов, к изучению которого приступили ядерщики. На нижнем уровне связи между институтами осуществляются за счет тезисного обоснования необходимости совместной работы.

Таким образом, творческий поиск предполагает высокую концентрацию внимания, способствующую проникновению разума на более высокие уровни познания. Творчество и познание - это синонимы. Однако познание является конечным этапом творчества, как проекция приобретенных знаний при глубоком анализе, или как тезисное заключение о знаниях более высокого уровня. В то же время, чтобы понять глубину творчества через познание, требуется в процессе изучения знаний перейти на тот же уровень знаний, где образуются ассоциации высокого уровня. В этом смысле познание является методом творчества, причем творчество является методом познания. Эти два взаимосвязанных символа не могут жить друг без друга, т.к. познание происходит путем проникновения сознания в области, недоступные для него до этого, а творчество является постижением знаний на верхних уровнях сознания. Это можно раскрыть таким примером. Творчество художника зачастую бывает неосознанно, а творчество поэта всегда осознанно, причем познание художника происходит в процессе творения, а познание поэта происходит до творения. Здесь раскрыты различные области творческого мышления. Это дает возможность осветить проблему творчества различных направлений. Творчество научного работника отличается от творчества парикмахера. Но их объединяет одно - творчество и познание являются повсюду вместе. Эти два символа имеют в разных рассматриваемых случаях степень взаимосвязанности. Например, поэт творит из того, что уже познал, а художник может творить то, что еще не знал. В первом случае творчество поэта зависит от объема накопленных знаний, во втором случае творчество художника от знаний зависит отчасти. Эту тему можно развивать до бесконечности, т.к. творчество бесконечно. Настоящая тема ставит целью познать основу творческого мышления на уровне обычного понимания. Однако необходимо затронуть еще один аспект творчества - энергетический.

В процессе творчества, когда разум проникает в более глубокие уровни, происходит в действительности настройка сознания на спектры вибраций более тонкого энергетического плана. Эти энергии, как таковые, уже существуют. Задача сознания - настроиться в резонанс со спектрами этих энергий, как энергий информационных, и далее познать эти энергии путем сопоставления с теми, что уже известны, и образовать в этот момент каналы в сознании, которые пропускают именно эти вибрации. Далее этот процесс улавливается аппаратом мышления, который создает из этих энергий образы, понятные сознанию и проецирует их, как мыслеформу, которая переводится словесно-логическим аппаратом в текст. Этот процесс не однозначен, он только проявляет как тезис то, что происходит в действительности. Однако, общий процесс творческого мышления аналогичен уже описанному процессу работы сознания. Поэтому в этой части описание предусматривает проявление творчества, как проникновение сознания на более высокие уровни вибраций и ассоциативное их соединение.

Процесс творчества неиссякаем. Он аналогичен процессу духовного познания, развивающего человека, способствующего его духовному обогащению. Поэтому методики познания должны быть составлены с учетом творческой работы как в НИИ, так и в начальном образовании.

В заключении необходимо заметить, что процесс творчества не совместим с насилием в познании. Насилие приводит ум в замешательство, вызывая образование отложенных энергий, которые в канале самосознания будут препятствовать созданию ассоциативных связей при проникновении сознания на высокие уровни вибраций. Эти препятствия проявляются в том, что отложенные энергии трансмутируются информационными энергиями высоких уровней и создают искажения информации высоких уровней на уровне проявления мыслеобразов, т.е. мыслеформа изменяется в той степени, которая определяется спектром вибраций, как самих отложенных энергий, так и трансмутированных энергий. Более наглядно препятствия можно изобразить, как широкий спектр помех в тракте радио-

приемника, в динамике которого звучит сквозь треск классическая музыка.

Творчество и короткие ассоциативные связи

Мы можем встретить таких людей, которые обладают высокой эрудицией и образным мышлением и свободно оперируют физическими теориями, они могут выстраивать логику своих теорий в любом направлении, тем самым осуществляя прокачку энергии в ассоциативных каналах. Они способны строить новые теории, иногда отбрасывая мелкие неточности логики, и умеют говорить убедительно, утверждая логику своих построений.

Такая структура сознания, построенная ими длительным и упорным трудом, накладывает свой отпечаток и на их поведение. Они нарабатывают утвердительною логикой потенциал амбициозности, если не обладают духовными знаниями и духовным опытом. Материализм - основа их сознания, консервирует его, сужая рамки теоретического поиска.

Однако, консерватизм - не главный ключ к разгадке психокибернетической структуры таких людей. Главное, что можно заметить, это отсутствие возможности у этих людей творить новое, ещё неизвестное знание, т.е. то знание, которое создается не логикой построения из уже известных знаний, а создается в чистом творчестве, когда строятся новые ассоциации, и в индуктивном взаимодействии проявляются новые ассоциативные каналы.

Человек, хотя и обладающий образным мышлением, но развивший в себе только короткие ассоциативные связи, в то же время не способен к индуктивному мышлению, как и творчеству нового, Другими словами, наличие образного мышления в поле коротких ассоциаций - есть неполноценная технология развития человека. Для его качественного развития наличие длинных ассоциаций является необходимым условием перспективного духовного роста.

Творчество и ментальное зрение

Итак, в технологии развития сознания существуют множество направлений. Среди них следует рассматривать те из них, которые наиболее перспективны. Они связаны, прежде всего, с методом постижения знаний. В этом процессе имеется также много направлений, однако, наиболее важным из них, с точки зрения перспектив развития сознания, является творческий процесс познания мира. В чем же суть?

Во-первых, следует обратить внимание на различия в способности видеть окружающий мир человеком, развитым в творчестве, и человеком, который развивается только за счет поглощения знаний из различных источников, и выполняет тем самым все требования по развитию, которые там заложены. Очевидно, что второй путь развития имеет недостаток, который отсутствует в творческом поиске. Это недостаток творчества.

Во-вторых, творчество, с позиций психофизики, представляет собой процесс развития ассоциативных структур за счет энергонасыщения ассоциативных каналов, и образования в этом процессе новых ассоциативных композиций, которые в перспективном их росте будут являться источниками новых знаний. В результате человек творчества будет способен воспроизводить такие знания, которые могут не укладываться в рамки существующих знаний. Это хорошо известно писателям-фантастам.

В свою очередь, человек, развивающийся только познанием окружающей действительности, но в отсутствии творчества, может видеть мир таким, каким он его познал. Человек творчества, способен расширить рамки окружающей действительности и увидеть иные пейзажи, сюжеты, композиции, в том числе и живых существ, которые ему неизвестны. Поэтому творческий процесс развития еще в физическом мире закладывает высокий потенциал возможностей в дальнейшем перспективном развитии.

Ментальное зрение - есть способность сознания к очувствованию окружающего

мира за счет накопленного информационного поля ассоциаций. Поэтому человек творчества в перспективе будет видеть весь спектр окружающей действительности, который недоступен на пути вне творчества.

Творчество бездуховности

В современном мире мы много задаем себе вопросов: а что же будет в последующий период жизни, если со всех сторон сыплются предсказания о трагических событиях, которые произойдут на Земле. В частности, случится ли Апокалипсис? Или он уже идет, и мы его ощущаем в повседневных сводках трагических событий, которые преподносят нам все каналы телевидения и печатные СМИ.

Ситуация в настоящее время очень взрывоопасная в связи с тем, что каждый человек, вольно или не вольно, получает порцию яда, облеченного в оболочку новостей. В действительности, этот яд искусственно произведен теми же средствами массовой информации, для которой: чем хуже человеку, тем лучше им. Дело не в остроте событий, или в накоплении средств от популярности программы, завладевшей умами многочисленных "поклонников". Дело в том. Что вся информация, произведенная с трагическим уклоном, является наркотическим информационным средством без анестезирующих свойств. Наркотическое опьянение приводит человека к желанию все большего драматизма, иначе притяжения к информации не будет. Поэтому информационный вектор скатывается не только к исключительной драматизации событий, но и к опошлению нравственности - основного позитивного качества человека, устремляющего его к созидательным инициативам.

По сути, работа СМИ в настоящее время несет разрушительный характер. Поддержка этой тенденции заведомо приведет к гибели Цивилизации. Поэтому все, кто ответственен за управление государственными структурами на любом иерархическом уровне, несут полную персональную ответственность за любые последующие трагические события, низвергающие Цивилизацию в бездну бездуховности и самоуничтожения. Это главный тезис, проявляющий истинное направление усилий СМИ в развале государства. Остальные защитные меры иного направления бессмысленны, если не замечена главная причина, уничтожающая общество.

Высшее Творчество

Духовно продвинутый человек, постигший на своем опыте свободу воли в состоянии заметить и иные качества процесса духовного восхождения. Гармоничный процесс развития в этот период позволяет уму наработать тонкое восприятие событий жизни человека до способностей воспринимать отдельные процессы проявлений Высшего Творчества. В начальной стадии эти проявления воспринимаются неоднозначно и требуют усилий по их осмыслению. Они почти неуловимы и становятся заметны в появлении ассоциативных связей на высоком уровне сознания. Они не могут быть описаны одним предложением. Проявление Высшего Творчества можно описать, как процесс создания ассоциативных связей высокого уровня. Однако, это всего лишь следствие Высшего Творчества. Оно располагает значительно большим потенциалом и проявляется на планете, как жизнь ее обитателей, включающая в себя не только самих обитателей, но и все их проблемы, чувства и поступки.

Высшее Творчество многогранно. Оно существует всюду - в настоящем, в прошедшем и в будущем. Оно создается людьми Высшего Разума. Судьба - один из элементов его проявления. Попытаемся на примере судьбы описать образ, который, может быть, приблизит нас к этому процессу. Остановимся на техническом аспекте этого вопроса. Мы уже описывали то состояние человека, которое определяется на разных планах бытия, имеющих различные масштабы пространства-времени. В нашем понимании время, которое существует на плане тонкого уровня, отличается от времени физического мира и является в этом смысле быстротекущим. Это означает, что процессы, воспринимаемые человеком тонкого мира, определены, как и для человека физического мира определены физические

процессы. Однако, с позиций тонкого мира, физический мир является процессом с масштабом времени равным нулю. То есть физический мир с позиций тонкого мира не существует, т.к. для них процесс физического плана не имеет времени или не имеет вибраций. А человек физического плана возразит - это очевидно. Однако разумному человеку физического плана тоже непонятно свое существование с позиций вибраций, т.к. он их не наблюдает. Здесь точки зрения духовного человека и человека физического совпадают. Разница заключается в том, что оба этих субъекта есть одно и то же лицо. Только один видит иллюзию, а второй от иллюзии освободился. Но здесь еще есть продолжение, заключающееся в том, что человек тонкого мира также не видит вибраций на своем плане, т.к. время он воспринимает в своем измерении, т.е. в своей системе координат. Поэтому для человека тонкого мира более высокого плана также не существует вибраций с временем равным нулю. И так далее. То есть люди физического плана современного уровня развития не в состоянии увидеть иные миры, которые для физического плана имеют вибрации равные нулю. Это означает, что отсутствие вибраций всех органов чувств человека не приносит ощущений. Исключением является глаз, который сам создает вибрации, позволяющие запечатлеть окружающий мир. Вибрации глаза совпадают с вибрациями физического плана, но работают в противофазе, и поэтому создается впечатление, что физический мир виден. Для других органов чувств картина аналогичная.

Рассмотрим процессы вибраций физического плана более подробно. Физический план ощущается с помощью органов иной материальности, т.е. органов другого плана. Это относится к органам обоняния, органам осязания, зрения и т.д. Но для очувствования или для осознания вибраций на своем плане требуется противопоставить вибрациям физического плана противофазные вибрации. Они и позволяют очувствовать или увидеть физический план. Эти вибрации могут быть созданы только с помощью материи, которая имеет вибрации, противофазные вибрациям физического плана. Иначе говоря, органы чувств человека расположены в другой материальной среде, которая в нашем понимании является тонким миром. Однако, этот "тонкий" мир имеет органы чувств человека физического плана на своем уровне материальности с вибрациями, противофазными физическому плану. Причем на уровне "тонкого" мира эти органы чувств ничего не могут чувствовать, видеть и т.д. Значит этот мир, в принципе, не может быть виден на плане физическом. А физический мир, созданный "по образу и подобию Божьему", представляет противофазное состояние реального физического мира и является его отражением на уровне нулевых вибраций. Поэтому физический мир есть иллюзия, как есть иллюзия и противофазный физический мир. Однако противофазный физический мир есть первопричина жизни на нашем плане физическом, и является собой мир Адептов, управляющих нашим физическим миром. Это и есть Высшее Творчество применительно к нашему физическому миру.

Следует отметить одну особенность Высшего Творчества по отношению к нашему физическому миру. Наш физический мир находится в свободном развитии и не поставлен в зависимость от Высшего Разума. Однако эта независимость создает условия для накопления опыта в результате самостоятельных действий человека на физическом плане. Он в своих действиях следует своему разуму и совершает их в соответствии с собственной волей. Это один из главных аспектов человеческого развития, связанного с Высшим Творчеством. Существующая связь с Высшим Творчеством осуществляется, как обратная связь, проявляющаяся в кармической зависимости от ошибок человека. Есть и другие каналы связи. Они работают в случае отсутствия в сознании человека способов разрешения проблем. Те проблемы, которые человеку приносят положительный опыт, не имеют явного управления со стороны Высшего Разума. А если вопросы не находят ответа и не могут быть самостоятельно разрешены человеком, то подсказка может быть дана в мысленной форме по "прямому проводу" или по каналу Программы Судьбы. Ситуации, в которых находится человек, являются неиссякаемым источником знаний и творчества Высшего Разума.

Высшее Творчество - Творчество Творца

Это Творчество является эталонным, если его рассматривать с позиций абсолютной Истины.

В своей основе Высшее Творчество имеет тот же исходный аспект, о котором мы говорили ранее в психокриптике. Это создание или возвращение новых знаний.

Повторим, что Высшее Творчество многогранно. Но каждую из его граней необходимо рассматривать в контексте отдельной творческой технологии. Их объединение в Высшем Творчестве связано с наличием специально созданного механизма, обеспечивающего процесс Творчества энергоресурсами. Это новый подход к Творчеству может оказаться камнем преткновения для тех, кто себя считает Творцом, не зная его определяющих факторов. Этим Высшее Творчество отличается от творчества обычного человека.

Если рассмотреть физического человека, творящего новые знания, то эти знания создаются, как правило, путем новых логических сопоставлений, связывающих ассоциациями в сознании точки опыта. В технологии Высшего Творчества новые знания нарабатываются путем их возвращения в насыщенной энергетической среде при дополнительной подпитке лучом внимания исследуемого информационного спектра. При этом ассоциативные отростки энергонаполнены изнутри от отдельного источника энергии, что вызывает их рост подобно ветви дерева. Этот процесс более энергозатратный по сравнению с обычным ассоциативным разрядом между высокопотенциальными точками опыта в энергонасыщенной среде. Поэтому Творцу, а точнее его Разуму - Высшему Разуму необходима энергия для Творчества.

Рассматривая Творчество духовно развитого человека, как микро-Творца, то технология его Творчества не отличается от Технологии Высшего Творчества, а именно: он обязательно использует энергомеханизм, прямо обеспечивающий энергией его Творческую деятельность. Если этого энергомеханизма нет, то его технология не вышла на уровень выше технологии творчества обычного человека.

Этот энергомеханизм является необходимым атрибутом человека Творчества. Он создается после трансмутации и окончательного энергозаполнения своих духовных тел. В этот период он способен увидеть в себе этот энергоисточник и настроить его на Высшее Творчество.

Стимулы творчества

В этой теме мы продолжим аналитический материал о творчестве, о том, что является стимулом творчества, и как нам понять ментальное творчество в связке с астральным планом.

К творчеству, как мы помним, относится процесс создания новых ассоциаций в сознании, связанный с накоплением новых знаний. Творческий процесс – это процесс ментального созидания. В нем задействованы отделы сознания, участвующие в прокачке энергии через заданные области ассоциативного поля. В этом процессе участвует внимание, намерение. А основой процесса служит энергия ума, которая и является основным строительным материалом новых ассоциаций. Этот процесс мы можем назвать процессом строительства сознания, т.к. сознание может развиваться только при наличии энергии – строительного материала, и алгоритма управления намерением со стороны ума. В этом процессе также участвуют отделы, инициирующие эмоциональное напряжение. По сути, эти отделы стимулируют развитие сознания и состоят в основном из органов, осязающих эмоциональный спектр астрального тела и сознания.

Для сознания стимулом эмоционального напряжения и вообще работы сознания является любопытство, либо иные стимулы, заставляющие сознание работать: необходимость выполнения задания или другие обязанности, требования к интеллектуальному общению и т.п., то есть множество причин, которые по жизни заставляют человека осмысливать проблему рационально. А стимулом ментального творчества могут быть

аналогичные причины, если человек не занимается творчеством профессионально – художники, поэты, писатели. Эти стимулы, как правило, не являются стимулами самоотдачи, т.к. рациональное творчество – это творчество в создании логических связей прямой логикой познания. Поэтому человек, посвятивший себя ментальному творчеству, может творить из того, что познал. Этот момент наиболее важен в понимании аспектов стимулов творчества.

Другим источником творчества, также создающим эмоциональное напряжение, является астральное тело человека – его душа. Это другой стимулирующий механизм, влияющий по иному на творческие процессы в сознании. Этот механизм стимулирует творчество в самоотдаче, т.е. в таком процессе, когда эмоциональное напряжение генерируется механизмом самоотдачи. Вспомним желание человека к сочувствию с собеседником. Помимо аурического сенсорного взаимодействия с собеседником, в этом процессе ведущую роль играет механизм выработки энергии сочувствия, который может быть "разогрет" эмоциональным состоянием. Другими словами, запускающим механизмом сочувствия является исходный эмоциональный тонус, развитый в самоотдаче. Мы можем его увидеть, когда появляется желание самоотдачи в сочувствии (у кого оно появляется...). Если же этого желания нет, то нет и механизма самоотдачи. Таких людей мы называем вампирами.

Это лишь показательный пример сочувствия необходим нам только для разъяснения в общих чертах процесса, но никоим образом не описывающий в деталях сам механизм, т.к. это задачу других тем психокибернетики. Нам здесь важно понять, как распределяется энергия сочувствия в творческом процессе.

Так вот, механизм сочувствия стимулируется эмоциональным напряжением самоотдачи и является самым важным элементом творческого процесса. Дело в том, что этот механизм создает в сознании энергопоток иного свойства. Он является активным источником излучений ассоциаций и придает ассоциативному полю свойства индуктивного взаимодействия между ассоциациями. Поэтому астральный энергомеханизм дополняет в творческом процессе новые позитивные свойства, без которых человек может творить только жесткие логические цепочки. Индуктивные связи придают творчеству значительно более широкий спектр использования ассоциативного поля и являются для человека необходимыми в развитии сознания.

Теперь мы понимаем, насколько полезно развиваться душевно, чтобы творить вдохновенно. Заметим, что и компьютеры можно научить слагать стихи. Но это роботизированное стихосложение присуще только компьютерному мышлению. Поэтому человек с компьютерным мышлением и не развитой душой не может быть настоящим творцом. В этом и заключается смысл творческого развития. В этом и заключается необходимость воплощаться в физическом мире тому человеку, который родился в духовном мире и соответственно не обрел в сознании свойств душевного творчества.

Проходя по жизни в физическом мире, он развивает душу. Выйдя на духовный путь развития, свойства души переносятся и в сознание. Поэтому на духовном пути человек обретает способность творить ментально без симптомов ограниченности творчества прямой логикой. И только духовное развитие человека, прежде развившего в самоотдаче свою душу, открывает ему неограниченные возможности в космическом Творчестве.

Жертвенность и творчество

Сложность восприятия этой темы может возникнуть только в первый момент, когда связываются два, как будто несовместимых понятия.

Жертвенность рассматривается как самоотдача в период творчества. Это и есть Истина. Попытаюсь объяснить, почему.

Рассмотрим два потока: нисходящий и восходящий. И в том, и в другом Цивилизации существуют, взаимодействуя друг с другом в обособленных точках – физических

планетах. Первая Цивилизация закончила свое развитие и в деградации разрушает все то, что построила когда-то в умах своих жителей, в своих изобретениях, в своем творчестве с положительным знаком. Теперь она уже не находит выхода из тупика, и космические Законы заставляют ее с каждым циклом жизни опускаться все ниже и ниже, где жизнь такая же, но потенциал жизненных приоритетов угасает все более и более, уступая свое место потенциалу с отрицательным знаком. Так каждая нисходящая Цивилизация, не в состоянии заниматься творчеством, прилагает все больше усилий для своего скорейшего падения. Чем ниже она опускается, тем более ускоряется процесс падения. И так до самой нижней ступени – в нижние сферы.

На всем протяжении падения Цивилизация проходит фильтр, через который отсеивается каждая индивидуальность. Этот творческий фильтр строится для каждого индивида в надежде на то, что он еще способен возвратиться - уйти от падения, и сможет войти в восходящий поток.

До низу доходят далеко не все, т.к. фильтр имеет свойство возбуждать тягу к развитию, даже в самый последний момент. Если есть хоть малейшая возможность подняться и двинуться вверх, за каждым человеком будут наблюдать и помогать, не принуждая его к подъему. Если же все-таки он сможет самостоятельно подняться, ему протянут руку помощи и покажут, как выйти на поток восхождения. Однако если он не захочет выходить из тупика, то будет обречен падать все ниже и ниже.

На каждом микроучастке этого пути его сопровождает творческая работа со стороны, в надежде на возврат в духовный мир. И эта надежда, творческая в основе, т.к. она стимулируется самоотдачей даже для самого последнего падшего, - эта надежда и есть жертвенность. Только в восходящем потоке можно встретить жертвенность. Только в восходящем потоке можно встретить созидающие мотивы, направленные на положительное творчество. И только в духовном мире самоотдача является приоритетом, когда каждая индивидуальность живет для всех.

Как только появляется зерно эгоизма, сначала возбуждается поток энергоресурсов на себя, затем этот вирус плодится, и Живой Организм Цивилизации начинает подтачивать вирус эгоизма, затем корысти, затем войны и разрушения и падение в никуда.

Только в Высших сферах это понимают отчетливо, т.к. там строится Фильтр для каждой индивидуальности в нисходящем потоке, только там знают цену Творчества в самоотдаче. И только там знают Истину.

6. Накопление информации. Память

Процесс познания необходим для развития человека. Чтобы объяснить процесс познания мало указать один или более путей его достижения. Чем больше путей развития индивидуальностей, тем больше знаний будет получено. Однако, механизм получения знаний достаточно сложный. Он определяется рядом причин, а именно:

- кармическими законами;
- свободной волей самого познающего;
- свободной волей людей, соприкасающихся с познающим;
- иными причинами.

Рассмотрим процесс влияния кармы на приобретения знаний. Этот вопрос важен с точки зрения воздействия кармы, как результата предварительных действий человека для осуществления намерений, не связанных с судьбой. Речь идет об отклонениях человека от пути судьбы, который предполагает оптимальный поиск и накопление знаний, т.е. карма, как таковая, существует только тогда, когда человек отклонился от тропы развития, предначертанной судьбой. Этот вопрос широко освещается. Однако мнения часто не совпадают по поводу причин кармы. Поэтому надлежит осветить коротко этот вопрос.

По мере развития человека создаются предпосылки не гармоничной переработки спектра энергий, определяемых, как судьба. В результате дисгармонии создаются комбинации этих энергий, которые можно назвать, как энергии вторичной переработки. Это такие энергии, которые осаждаются, нарушая экологию тонкого плана. Для осуществления процесса по сжиганию этих отложенных энергий требуется энергия определенного вида. Она может быть синтезирована за счет деятельности человека и направлена в сторону, противоположную той, в результате которой образовалась отложенная энергия. Синтез такой энергии, как правило, возлагается на того человека, который создал отложенную энергию, другими словами, совершил ошибку в реализации своей судьбы. Это основной принцип, который определяет карму человека. Однако существует множество иных причин, влияющих на карму. В итоге реализации кармы человеку приходится направлять свои усилия на процессы в жизни, требующие затрат энергии и времени. Оба эти фактора являются причинами, которые не позволяют приобретать знания в процессе всей жизни. Таким образом, не дополченные знания являются причиной, по которой человек не достиг того уровня совершенства, который мог бы получить в случае отсутствия кармы. И только оставшееся время может использоваться на приобретение знаний на пути, определяемом судьбой. В этой теме вопрос судьбы не будем рассматривать с позиций технологии ее программирования. Покажем только тот путь, в котором информация, как результат приобретения опыта, может накапливаться и храниться. Для этого рассмотрим процесс обработки сознанием этой информации. Процесс получения знаний очевиден, однако, переработка информации требует внимания, т.к. она не явно выражена, хотя в общепринятом смысле этим занимается сознание. Причем неизвестно, как происходит переработка, какие элементы сознания в этом участвуют.

Следует, в первую очередь, обратить внимание на то, что сознание человека - это не его мозг. Глубокое заблуждение, что физический головной мозг производит обработку информации.

В общем случае сознание человека на тонком плане представляет собой резонатор, который реагирует на те спектры вибраций, на которые он настроен. Если рассмотреть физический план головного мозга, то он имеет такой набор мышц, которые в числовом значении превысят мышцы остальной части человеческого тела. Однако, учитывая то, что физический план человека есть подобие его эфирного плана, то эфирный двойник и является главным инструментом, настраиваемым на определенные вибрации.

Основная задача человека на физическом плане, кроме накопления информации и приобретения опыта, - это духовное развитие и развитие сознания, как резонатора, пропускающего тот спектр вибраций, которые заложены в Программе Судьбы. При этом сознание способно создавать мыслеформы того содержания, которые определяются в результате накопленного опыта. Энергией мыслеформ является энергия самого человека. Она пропускается через сознание в процессе мышления. В результате резонансных свойств мыслеформа, созданная человеком, покидает его и притягивается к мыслеформе, соответствующей тематической направленности, расположенной в информационном поле планеты. По мере создания мыслеформ образуются их скопления, которые могут быть использованы, как банк информации, необходимый для дальнейшего развития человека.

В качестве памяти человека выступает сознание, принцип работы которого напоминает работу вычислительной машины с многоразрядными шинами адреса и данных. Причем информация на шины адреса определяется умом через намерение и внимание. А информация на шины данных появляется за счет энергий человека, спектр которых соответствует резонансным характеристикам резонатора сознания, которые определены в соответствии с намерением через внимание. Таким образом, ум запоминает информацию о состоянии резонансных качеств резонатора сознания по каждо-

му информационному разделу. Так как конкретная информация не может быть воспроизведена сознанием, как элементом памяти с первой попытки, то путем итерационного переключения ум анализирует информацию, считываемую в виде образов как на уровне осознания, так и на уровне мыслеобразов. По мере анализа ум определяет наиболее приемлемую информацию по конкретной тематике и использует ее для дальнейших действий.

Здесь проявляется вопрос о том, как можно получить точную информацию наименьшим числом попыток. Путь оптимальной работы ума заключается в постоянной его тренировке, в ходе которой отрабатываются варианты его оптимальной работы. Помимо общепринятых методов тренировки ума, существенную роль играет процесс повышения чувствительности ума, который связан с духовным ростом. Этот процесс очищения ума от не свойственных ему функций можно назвать процессом воспитания ума. Однако качественный путь развития ума предполагает также развитие всех его параметров, которыми являются внимание, намерение и другие. Таким образом, можно заключить, что духовный рост человека должен сопровождаться гармоничным ростом отдельных его составных частей, как в индивидуальном, так и в совокупном режиме. С этой точки зрения работу ума, как и остальных составных элементов человека, можно рассматривать как с позиций теории автоматического регулирования, основы которой закладывают науки психология, анатомия, медицина, философия и другие, так и с позиций духовных, упор на которые имеется в этом тексте.

Необходимо подчеркнуть, что процесс развития памяти должен сопровождаться развитием остальных отделов сознания. Причем путь не насильственный является основным. Он предполагает не ломку каких-либо качеств сознания, а гармоничное сочетание и взаимный гармоничный переход одного качественного состояния в другой в процессе развития. Этот путь постоянного самоконтроля сознания в начальных этапах духовного развития, и обязательно созерцательный самоконтроль на последующих этапах развития. Это одно из главных направлений в работе ума, т.к. созерцание не предполагает наличие таких вибраций, которые косвенно влияют на работу ума, нарушая его качество работы.

Рассмотрим подробно структуру памяти человека. В процессе познания в сознании элементы знаний распределяются по энергетическим уровням, в которых знания создают энергетические цепочки ассоциаций. Причем ассоциации имеют различные энергетические параметры, определяемые сознанием в процессе осмысления. Каждое знание в процессе осмысления имеет энергетический спектр на различных уровнях ментального плана сознания. Этот спектр при переходе на более высокий уровень имеет более тонкую энергетическую структуру. При этом все знания, полученные человеком, откладываются на этих уровнях и не исчезают. Если нижний уровень знаний заполняется осажденными побочными энергиями, то знания сохраняются на верхних уровнях. Поэтому в процессе глубокого мышления при высокой концентрации внимания эти знания могут быть проявлены и воспроизведены на нижнем энергетическом уровне. Знания, как таковые, не имеющие крепких ассоциативных связей, рано или поздно теряют энергетическую структуру уровень за уровнем, поэтому сознание человека должно развивать ассоциативные связи в процессе мышления, которое связывает энергетическую ауру знаний в структурированное сознание. Памятью является в лучшем случае тонкие области сознания, в которых знания закреплены сильными ассоциативными связями. В худшем случае - те тонкие области сознания, в которых знания закреплены слабыми ассоциативными связями. Во втором случае знания могут быть проявлены при концентрации, уводящей внимание на самые верхние слои знаний, где они еще могут быть воспроизведены.

Можно считать, что в Программе Судьбы заложены этапы развития сознания, связанные с накоплением информации. Эти процессы проявляются в поиске информации, как результат различных причин, связанных с развитием. К ряду этих причин отно-

сится стремление человека к познанию, которое вырабатывается в результате длительного процесса накопления информации, например, в учебном заведении. Отдельные моменты этого процесса определяются волей самого человека, как элементом Программы Судьбы, в период, когда программа судьбы прервана. Этот отрезок времени для человека характерен свободой воли, является этапом самостоятельного мышления и развивает определенное стремление в проявлении самостоятельности. Эти стремления могут быть выражены для удовлетворения каких-либо потребностей человека. Если эти потребности соприкасаются с получением знаний, то в результате дополнительные условия накопления информации способствуют ускорению развития человека.

Аналогичным образом оказывает влияние на развитие человека факт соприкосновения с другим человеком, стремящимся к познанию. Влияние соприкасающихся сторон может быть направлено в соответствии с их уровнями развития, т.е. к стремлению удовлетворения чувственных потребностей или стремлениям ментального характера. В общем случае познание многомерно. Встречаются и препятствия, как испытания судьбы, так и толчки к развитию, являющиеся, по сути, тоже испытаниями. Поэтому Программа Судьбы включает в себя испытания и в процессе накопления знаний.

Новые знания

Сфера обычной информации, которую приходится анализировать сознанию, а также появление новой информации, как правило, имеет привязку к заложенному ранее фундаменту знаний. Поэтому новые знания могут ассоциативным путем удерживаться в памяти. Если поток информации на новую тему увеличивается, то в момент ее получения и осмысления происходит процесс образования ассоциаций, которые закрепляются в сознании и напоминают сеть тонких нитей, сотканных в единое информационное пространство и имеющие небольшие отростки - волоски, которые не связываются свободным концом. Эти волоски - информационные связи, имеющие точку соприкосновения с определенной информацией, но не нашедшие в информационном поле связь вторым концом. Если учесть, что сознание не в состоянии иметь полный объем знаний, то оно не в состоянии ответить на все вопросы. Вот эти вопросительные информационные связи не могут найти в конкретном информационном пространстве точку соприкосновения своего свободного второго конца. Поэтому, чем меньше знаний накоплено у сознания, стремящегося развиваться, тем меньше оно в объеме. Число незамкнутых связей - волосков зависит от числа вопросов, которые не получили ответ и которые дороги сознанию, как элементы творческого развития. Они ждут своего часа получения новых знаний, чтобы замкнуть ассоциацией свободный вопросительный конец. Эти ассоциации создаются при меньших энергетических затратах сознания, т.к. потенциал для их образования уже создан. Такие ассоциативные связи способствуют ускоренному росту сознания, однако, предварительная подготовка требует от человека высокой отдачи в поиске и решении сложных вопросов. Это свойственно людям аналитического склада ума, профессии которых связаны с научным поиском, разработкой новых проектов и др., где требуется постоянное осмысление новой информации.

Знания и опыт

Знания даются человеку, и эти знания он сам приобретает, как необходимое условие развития сознания. Опыт приобретается трудом, также являясь необходимостью. Эти два фактора взаимно связаны при развитии сознания. Если опыт без знаний не может существовать, то и знания без опыта сознанием плохо усваиваются и являются абстрактными. Такие знания постепенно угасают, не имея энергетической подпитки. Знания, записанные в книгах, несут в себе опыт автора, который их дает в примерах. Теория без примеров, являясь абстракцией, в конечном итоге должна найти точку опоры, иначе она для сознания является только мусором. Опыт является элементом процесса познания и не может существовать вне этого процесса. Все эти формулировки

понятны. Но механизма знаний и опыта нельзя рассмотреть, не развивая вопрос о структуре сознания.

Предварительно рассмотрим мыслеформу, как элемент знания. В мыслеформу заложены энергетические информационные структуры, являющиеся в дифференцированном состоянии гармоничными энергоструктурами. Эта гармония содержит два элемента. Это элемент вибрационной гармонии энергоструктур, в результате которой образуется цепь взаимодействующих энерговихрей, связь между которыми осуществляется за счет общих вибраций, являющихся, по сути, связующими элементами вихрей. Эти вихри образуют как длинные цепи гармонизирующих друг с другом отдельных участков, так и сетевую структуру, имеющую многомерную сеть в узловых связях, в которых одна общая точка соприкосновения различных цепей является связующим их элементом.

Вторым элементом гармонии информационных структур является логика, т.е. гармонизация информационных структур по логическому принципу связи информации. Это более сложная структура связи. Она включает, кроме первого названного элемента гармонической связи, еще и голограмму информационной структуры. В частности, слово, которое имеет смысл, представляет в информационном энергополе голограмму слова, способную соединиться с той голограммой, гармонизация с которой возможна. Поэтому логика связи является гармонией связи голограмм. Описание гармонии можно продолжать на уровне голограмм фраз, предложений и тем. Однако на примере голограммы слова становится понятным образование голограммы мыслеформы. Названия образ или голограмма в данном случае равнозначны. В связи с этим работа сознания осуществляется путем соединения смыслов-голограмм в цепи в процессе накопления знаний.

Такие цепи как смысловых связей, так и логических связей образуют информационное поле сознания, которое способно работать только на уровне длинных цепей, что на обычном лексиконе можно назвать теорией. Такие связи не способны долго существовать потому, что энергопоток по ним проходит в направлении информационного потока одного содержания и имеет вход с одной стороны, т.к. это осмысленный информационный поток не имеет ассоциативных связей, которые могут образовываться в результате опыта. Ассоциативные связи не могут быть созданы в гармоничном информационном потоке логических связей, т.к. полная гармония означает отсутствие разрывов. Ассоциативные связи могут создаваться в свободном месте гармоничных цепей. Такими местами являются как точка начала образования голограммы смыслового содержания, так и точка ее окончания. Однако следует сказать, что в смысловой голограмме таких точек может создаваться множество.

В результате опыта образуются знания - знания опыта. Эти знания в процессе практики дают возможность образования связи гармоничных цепочек в узловые точки опыта. Здесь же происходит сращивание знаний различной природы, но имеющих точки соприкосновения. Эти точки соприкосновения на уровне сознания также образуют узлы - точки связи для создания дополнительных энергоцепей ассоциативного характера с иными областями знаний. Таким образом, цепи информационных цепочек структурируются в энергосеть, способную к длительному существованию за счет возможности прохождения питающих энергопотоков через узловые точки ко всем информационным энергоцепям.

По мере развития сознания происходит накопление знаний, образования узловых цепей в результате опыта использования знаний, и укрепление всех энергоструктур сознания. Так как знания в сознании начинают накапливаться с детства, то в их основе закладывается информация, связанная с чувствами. Эти знания являются фундаментом для развития сознания. Опыт этого времени также в большей степени связан с удовольствиями малыша. Поэтому сознание человека строится на чувствах, как на фундаменте.

Развитие сознания до уровня ученого, так и сознание человека без образования имеют фундамент, построенный на чувствах, как на подстилающей поверхности, описываемой ранее. Основа сознания сохраняется до того времени, пока не начнется очищение человеком всех уровней своего тела. Очищая физическое тело и тело чувств, происходит очищение фундамента сознания. Контроль ума над чувствами приводит к контролю над основой сознания. Если эта основа находится под полным контролем ума, то сознание может освободиться от этого фундамента, т.е. сознание сможет существовать без влияния чувств. В этом случае останутся только энергетические каналы, питающие сознание, а информационные каналы чувств будут истощаться до уровня, контролируемого умом.

Такое развитие сознания приводит человека к совершенству. Совершенный человек имеет возможность отключать сознание от энергоканалов подпитки и отделяться от тела - инструмента сознания для существования на ментальном плане в теле сознания.

* * *

Продолжим тему. Накопление знаний происходит постепенно. Чтобы достичь уровня Высшего Разума, требуется заполнить знаниями все его ячейки. Достижение Высших сфер характеризуется тем, что в сознании человека еще сохраняется информация, которая ему не понадобится в духовном мире, т.к. она является некоей базой жизни только в физическом мире, но никак не станет полезной в жизни духовной. И пока человек находится в физическом мире, он вынужден эту информационную базу поддерживать, чтобы не лишиться адаптации в физическом мире и сохранять активной физическую жизнь.

Эта база может занимать очень большой объем, т.к. все связующие нити физической жизни составляют эту базу сознания. Она занимает место в памяти. Она не понадобится в духовном мире, и на ее месте можно наложить знания куда более полезные, чем эти. Поэтому недостаток знаний определяет критерий отношения к этому человеку, как к ребенку. Следовательно, период взросления ментального ребенка будет связан с наполнением знаниями еще свободных областей сознания, а при достижении духовного мира он очистит сознание от излишней информации и тем самым откроет доступ к заполнению свободных ячеек новыми знаниями. Таким образом, по мере заполнения всех свободных ячеек сознание физического уровня достигает предела, за которым проявляются иные возможности развития, в том числе и при слиянии с Высшим Разумом.

Физика энергоинформационной связи

Мы много слышим об энергоинформационной связи (ЭИС). Этот термин встречается во многих источниках описывающих многомерность. Но мы не находим детального описания структуры ЭИС. Не находим физики взаимосвязи энергии и информации. Однако мы также используем этот термин, употребляя его там, где подразумеваются эти взаимосвязи. Теперь же мы раскроем эту связь на примере канала физического человека, соединяющего его со своим сознанием.

ЭИС образуется в период творческого размышления, когда человек проговаривает мысленно какую-либо проблему, находя ее логические взаимосвязи в увязке со своим информационным полем сознания. В этот период в канале связи структурируется энергоинформационный проводник таким образом, что любая мысленная составляющая, сопряженная с исходным энергоинформационным проводником свободно передается по каналу связи через физический мозг, как через резонансный ретранслятор. Другими словами, чтобы энергоинформационный канал стал открытым для новых логических связей, т.е. новой информации, приемо-передатчик сознания – физический мозг должен быть настроен в резонанс на определенный спектр мысленной информации. При этом приемо-передатчик сознания – мозг человека способен передавать сигнал без

искажений по цепи обратной связи. Сознанием он ощущает результат соннастройки в виде результата логического осмысления.

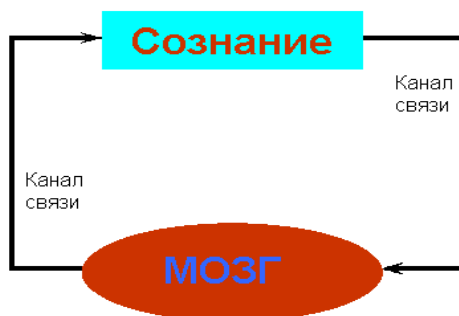


Рисунок 1

Из рисунка мы видим, что мозг в период резонансной самонастройки на определенный информационный спектр является проводником результата, вычисленного сознанием. Одновременно канал связи наполняется структурированной энергией результата осмысления – энергоинформацией.

О структуре энергоинформационной микроячейки ассоциативного канала мы уже познакомились в предыдущей статье. В энергонасыщенном канале обратной связи происходит аналогичная структуризация микро-энергосреды. Она связывается в логические энергоинформационные цепочки по всей длине канала, расширяя его энергоинформационный диапазон. Этот диапазон тем шире, чем более развито сознание...

Вот здесь мы подошли к главной части этой темы. Она заключается в том, что энергоинформационный диапазон канала ЭИС физически ограничен по спектру. Это означает, что накопление знаний в ассоциативном поле на каждом уровне развития, в частности – в физическом мире, ограничено информационным объемом, который может быть вложен в канал связи. Отсюда мы делаем следующий вывод: информация, которую воспринимает человек в диапазоне размышлений, должна быть отфильтрована по признаку полезности, иначе она засоряет канал ЭИС, снижая тем самым его пропускную способность. В этой связи при насыщении канала ЭИС у человека снижается потенциал творческого размышления. Он может решать только те задачи, которые он ранее освоил. Однако, по мере "усыхания" не востребуемых энергоинформационных ячеек, канал может несколько расширяться, и возможны к освоению логические связи новых знаний. При этом не востребуемая длительное время информация может быть восстановлена только при повышенных энергозатратах. Поэтому понятно нежелание человека думать над задачей, уже не представляющей эмоциональный интерес. Следовательно, развитие не только ассоциативного поля, но и канал ЭИС влияет на качество размышления.

Диапазон ЭИС физического человека самый низкий. По мере духовного продвижения и освоения вышестоящих сфер этот диапазон расширяется. В этой связи физическому человеку следует задуматься над качеством поглощаемой информации. Не трудно заметить, что информационное наполнение Цивилизации со стороны СМИ активно в области засорения сознания человека, что легко приводит к его деградации и последующей роботизации. СМИ эксплуатируют эмоциональное состояние человека для внедрения пустой информации, не отражающей истинные знания, а лишь создающие иллюзию информационной жвачки. В результате канал ЭИС человека зашлаковывается, а его интеллектуальные способности снижаются по мере усиления воздействия шоу-программ и аналогичных передач с тенденцией оглупления.

И что остается здравомыслящему человеку?

Строить фильтр восприятия информации. В лучшем случае он не смотрит оглупляющие программы. В худшем случае – он с этим смирился, и плывет по течению туда, куда ведут его посредством этих передач...

Для первых отметим, что при построении фильтра, следует еще проявлять ини-

циативу в поиске истинных знаний. Иначе придется возвращаться назад для поиска Истины, чтобы структурировать сознание без его последующей коррекции в дальнейшем духовном пути. Необходимо также развивать более перспективное - образное мышление, использующее другой канал ЭИС.

Вторым уже не поможешь, если они не захотят этого сами...

* * *

Следующий период в развитии человечества будет определяться продолжением развития накопленной структурированной тонкой среды человечества в ментальной области пространства. Бурное накопление знаний и развитие Цивилизации до предельно достижимого уровня в последние 100 лет является прелюдией к дальнейшему росту структурированного астрального плана, в котором прежняя структурированная и самоорганизующая среда человечества выйдет из обособленного индивидуального состояния в каждой отдельной ячейке-скорлупе и самоорганизуеться в единый организм, у которого ментальное развитие находится ещё в зачаточном состоянии. Поэтому следующий период для человечества будет периодом общественной самоорганизации на физическом плане и полного единения в тонких телах в единый организм.

Ментальный план каждой единицы сознания физического человека несоизмеримо возрастет. Он будет охватывать все наработки, которые известны человечеству. Поэтому этот период будет продолжением развития начатого ранее в предыдущем столетии основ накопленных знаний и накоплении более высокого информационного потенциала на ментальном плане.

Этот период будет началом новой эры подъема духа-человека. Поэтому развитие ментальной составляющей человека - его духа означает развитие ментальной среды единого Организма человечества. Этот период будет периодом ментального развития. Поэтому этот период станет основой самоорганизации человечества на ментальном плане через его совокупный живой организм.

Этот период рождения сущности человечества - период рождения Бога-человека.

* * *

По мере освоения уровня, на который взошел человек, он неизбежно строит в сознании шаблоны этого уровня, на которые он опирается, чтобы повторно не просчитывать результаты однажды решенных типовых проблем. Он постоянно сталкивается с одними и теми же текущими вопросами. Соответственно, он строит свою жизнь по ранее отработанному опыту. Этот опыт для него - опора в жизни, чтобы он мог экономить ресурсы сознания и использовать их для накопления новых знаний, получения последующего опыта и создания новых шаблонов в решении новых задач, через которые ему предстоит по жизни пройти. Он не должен долго задумываться над решением, а считает уже готовые решения из своей памяти. Так постепенно он ее заполняет, образуя в структуре сознания ячейки с новой информацией и новыми шаблонами.

Постепенно информационное поле сознания человека заполняется настолько, что для последующей жизни ему хватает наработанного опыта. И если он не занимается профессионально духовным развитием, а является профессионалом в какой-либо иной области, то неизбежно по жизни он заполняет ячейки сознания информацией, не относящейся напрямую к своему духовному росту, как это происходит, например, у профессионалов духовного развития - психокибернетиков. Соответственно, в попытке решать свои вопросы по духовному росту и переходу на следующий уровень, он вынужден преодолевать фильтр шаблонов, которые сам же и построил, занимаясь профессиональным творчеством в иных - не духовных направлениях. Таким образом, по мере профессионального развития человек неизбежно встречается с проблемой сохранения информации и опыта, полученного по жизни на этом уровне, в период последующего духовного роста для освоения новых сфер жизни, где нужны новые знания и новый

опыт. Следовательно, пройти уже наработанный фильтр он может только в том случае, если ему удастся преодолеть его без разрушения полученных прежде знаний. Иначе он потеряет информацию, соответственно и опыт, полученные прежде. При этом он должен обрести знания по духовному развитию, "упаковать" их в сознание и свободно оперировать ими. А все это должно вместит сознание, имеющее ограниченный исходный объем. Следовательно, накопление знаний по жизни должно быть оптимизировано, без накопления мусорной информации. Одновременно человек переосмысливает прошлый опыт, чтобы очиститься теперь от излишней информации. Он также должен быть активным по жизни, уметь обороняться от хищников, посягающих на его жизненные ресурсы. И все это требует опыта, чтобы в сознании были созданы шаблоны мышления и поведения...

Но уровень от уровня отличается не только энергоинформационной составляющей. Уровни отличаются и глубиной решения проблем. И применяются более сложные Технологии.

Если человек в поиске решения оперирует своим индивидуальным сознанием, то на любом из достигнутых уровней его квалификация может быть наивысшей, если он обрел знания и опыт, соизмеримый с коллективным Сознанием, которое на этом уровне еще не построено. А соизмеримый опыт индивидуальное сознание не способно вместить. Поэтому квалификация индивидуальности сравнительно невысока. Другими словами, человек может индивидуально решать задачи на своем уровне до определенной глубины. Увеличить глубину проработки материала позволяет только коллективное Сознание этого уровня. Поэтому индивидуальное развитие человека не позволяет без коллективного Сознания углубить свои знания - знания уровня. И чтобы постичь знания с большей глубиной необходимо коллективное Сознание. Однако у коллективного Сознания, также как и у индивидуального, ресурсы ограничены тем набором знаний, которые Цивилизация смогла постичь. В результате весь набор шаблонов этой Цивилизации человек должен преодолеть, чтобы увидеть потенциал следующего уровня. В итоге он здесь - на исходном уровне встретится с тем, что ни его ресурсов, ни ресурсов коллективного Сознания не хватает для решения задачи более высокого уровня. Это для него может стать камнем преткновения при духовном восхождении. Одновременно, он не может построить оболочки на верхнем уровне, если не накопил там ресурсов еще с физического мира, генетика которых его родная. Поэтому он вынужден опускаться в физический мир для наработки, чтобы отсюда духовно взойти на следующий от достигнутого уровень. Очевидно, что это далеко не каждый может осилить.

7. Механизмы чувств

Может возникнуть естественный вопрос, каков механизм получения информации о чувствах и принцип обработки этой информации?

Для определения спектра чувств во всем диапазоне их проявления используется принцип спектрального различения потенциальных энергосред с различной поляризацией. Такой проявленный аналог существует у физического человека. Это его глаза, осязающие в оптическом диапазоне спектральный состав рассматриваемого предмета.

Аналогия с глазом очевидна. Ощущение любого участка своего тела осуществляется путем сопоставления проявленного спектрального потенциала в сознании с уже известными признаками чувств (боль, покалывание и т.д.), в том числе и сопоставления проявленной поляризации, формирующей в сознании информацию о различных оттенках чувств. Поэтому в отношении чувств можно сказать, что наше внутреннее зрение, не имеющее такого же физического проявления, какое имеет глаз, также относится к зрительному восприятию, но только в ином диапазоне. Этот диапазон - более

широкий по сравнению с оптическим, и структура механизма внутреннего зрения - более сложная, по сравнению с глазом. Например, для пространственной визуализации объекта человек имеет два глаза, свободно перемещающиеся в своих орбитах. Это позволяет сканировать наблюдаемый объект в трех пространственных координатах. Для трехмерного пространства этого вполне достаточно.

Однако тело человека многомерное. И в каждой трехмерной области сенсорно развитый человек способен увидеть отдельные разнополярные точки в любом участке своего тела. Поэтому в каждой отдельной оболочке формируются свои собственные органы чувств, способные просматривать любой участок тела из трех разнесенных пространственно точек. Другими словами, для отождествления состояния своего тела в любой его области человек имеет три глаза внутреннего чувственного взора.

Одновременно эти органы чувств формируют в сознании и информационные сигналы о пространственных координатах, на которые направляется внимание. Иначе говоря, наше внимание - есть наши органы чувств, состоящие из трех глаз, способных не только воспринимать спектральный состав наблюдаемой области, но и способны фокусировать излучаемые энергопотоки и управлять их излучением в зависимости от точки приложения внимания в процессе наблюдения.

Следовательно, наше внимание и внутреннее чувство - есть результат действия одного и того же механизма - датчика информации.

Когда человек направляет свой взор на внешний объект, соответственно, и луч внимания направлен на этот объект. Если же человек смотрит в глаза другого, луч внимания также направлен в глаза. Это означает, что, обладая мощным потоком энергии луча, другой человек ощущает мощность этого потока. С целью предохранения своих чувствительных органов зрения, он отводит взгляд от прямого взгляда собеседника. В этом смысле сильный маг способен своим взглядом разрушить зрительную структуру другого человека. Однако такое давление свойственно только "силовикам" земного уровня и представителям нижних сфер (черным магам). В духовном мире этот инструмент силового давления не используется. Поэтому люди, достигшие в тренировках "высоких результатов" зрительного воздействия на собеседника, для духовного мира являются разрушителями-инвалидами, поэтому не могут войти в духовный мир зрячими.

Формирование чувств

В проблеме формирования чувств необходимо затронуть еще одну немаловажную сторону. Следует рассмотреть процесс влияния чувств, а точнее - взаимодействия чувств - их информационной структуры с сознанием. Он не однозначен, на первый взгляд. Он не проявлен воочию. Однако исследовать его можно по окончании этапа духовного роста, когда проявлены и проанализированы отдельные микроучастки этого пути.

Итак, во взаимодействии чувств и сознания мы знаем, что чувства зачастую давят на сознание, заставляя нас выполнять их "волю". Этот поток желаний не способен осмыслить слабое сознание. Чувства захватывают сознание своей мощью и заставляют его повиноваться желаниям. Этот аспект влияния чувств на сознание характерен в период созревания человека до духовного пути.

В этот период можно осмыслить умом влияние чувств только после их удовлетворения, когда их потенциал гаснет, и сознание может свободно начать анализ их воздействия. Однако, если оно не найдет ключ к раскрытию природы возникновения этого потенциала, то вновь "проголодавшиеся" чувства с прежней интенсивностью продолжают свое активное воздействие на сознание за счет высокого эмоционального потенциала. Умение раскрыть сущность эмоционального воздействия может только тот человек, который прошел этапы духовного роста, пережив широкий спектр эмоционального стресса от воздействия чувств, и разрешил проблему истинного источника их проявления.

Так в чем же суть воздействия?

Дело в том, что чувства, при влиянии на сознание, формулируют свое воздействие посредством параллельного информационного потока. Другими словами, при фиксации сознанием высокого эмоционального потенциала одновременно формулируется мысленная информация в верхних областях сознания, отражающая суть проявленного потенциала, и указывающая сознанию в текстовом (мысленном) виде путь снижения эмоционального потенциала. Это объяснение раскрывает настоящую проблему пока еще в общих чертах, чтобы подготовить читателя к восприятию структуры механизма противодействия влиянию чувств.

Итак, чувства давят на сознание, программируя его на отработку, т.е. замыкания повышенного потенциала.

Чтобы исключить их влияние на сознание зачастую используется метод аутогенной тренировки. Этот метод является механистическим и недостаточен для отработки потенциала. Поэтому "альтернативный" метод следует искать непосредственно в верхних областях сознания, а именно в той области, которая формулирует сознанию путь отработки потенциала.

Для осознанного выхода в эту область сознания необходимо духовное развитие. Именно в этом случае человек способен увидеть корни причин влияния чувств, соответственно, - и увидеть механизмы преобразования этих причин.

В основе этот механизм уже описан в психокрибернетике, где речь шла о формуле осознания. Поэтому повторим ее, чтобы увидеть сферу сознания, где формируется осознание.

Осознание - это та область сознания, в которой проявлены первопричины мыслей. Другими словами, осознание - есть та область сознания, энергетическая микроструктура которой на ступень выше, чем та, где мысль проявлена в виде текста. Поэтому, чтобы зафиксировать причину, человек должен развить в сознании структуры фиксации первопричин, т.е. структуры, которые идентичны нижестоящим, фиксирующим мысль, но способным теперь формировать ее смысловое содержание на более высоком энергетическом уровне.

Этот шаг не окончательный. Это лишь первая ступень развития сознания. На ней обнаруживается, что теперь область осознания расположена еще выше, а мысли могут фиксироваться на одном из двух уровней сознания, куда направлено внимание.

В результате последующего развития сознание ступенька за ступенькой формирует свои инструменты в более высоких сферах. И отдельные чувства становятся заметны сразу в текстовом содержании.

Этот период в развитии человека можно охарактеризовать, как период духовного подъёма. Теперь он может влиять на текстовую формулу таким образом, какой он почитает для себя целесообразным. Теперь он может влиять и на степень воздействия высокого потенциала чувств на сознание, снижая его, тем самым подключая дополнительный регулятор, который теперь можно развивать. В этот период человек формулирует для себя основные критерии своего развития, и способен далее развиваться, если видит свое совершенство необходимостью. Этот путь приводит его к полному контролю над чувствами, а значит и укрепляет сознание, открывая ему путь последующего развития.

Психофизика органов чувств

Рассмотренные психокрибернетикой чувства относятся к внутренним переживаниям, которые сознание интерпретирует, как определенные чувства. Органы чувств не участвуют во внутренних переживаниях, хотя их статус может характеризоваться именно таким образом. Однако существование органов чувств не означает, что их действия связаны с переживаниями сознания. Органы чувств – это датчики сознания, т.е. инструменты преобразования информации. Поэтому эти датчики используют свои параметры, полученные от объекта осязания, в каналах связи с сознанием. Эти же каналы связи со-

знание использует при получении информации от инструментов анализа внутренних переживаний.

Таким образом, органы чувств и внутренние переживания используют общий компонент человека, поэтому и могут быть ошибочно интерпретированы сознанием, как внутренние переживания. Пока этот механизм оставался неизвестен, эти понятия были смешаны. Но если этот механизм становится раскрытым, то теперь не следует внутренние переживания отождествлять с органами чувств, передающих иную информацию. Сознание в этом случае является инструментом распознавания информационных потоков, имеющие различные источники.

Далее рассмотрим принципы работы органов чувств, например, осязания, обоняния и вкуса при взаимодействии с раздражителями. Эти органы воспринимают информацию от раздражителей в ближайших к центральному пространствах и проявленных в совокупности, как физический мир. Эти органы существуют с обеих сторон от центральной сферы, т.е. со стороны верхних и нижних сфер одновременно. От осязаемого объекта органы чувств воспринимают разность энергopotенциалов, которые неизбежно имеется между верхними и нижними сферами. Поэтому органы осязания, обоняния и вкуса воспринимают одновременно информацию в разных сферах, и затем сознание обрабатывает ее, получая совокупный результат обработки, как некое чувство, характерное для осязания, вкуса или обоняния при взаимодействии с определенными раздражителями не только физического, но и более тонких планов. Например, органы обоняния улавливают информацию с верхних астральных сфер, между тем как органы осязания также способны улавливать параметры объектов в этих сферах, если их для этого специально развивать.

Что касается зрения и слуха, то эти органы чувств не связаны с пространствами противоположных сфер. Органы зрения работают с потенциалом энергopotенциалов электронов – волчков, воспринимаемых в пространстве – проводнике световых волн с помощью преобразовательных структур глаза – его сетчатки, на которой потенциал проявляется вследствие преобразования электронов – волчков в структуру, понятную сознанию.

Строение органов слуха подробно рассмотрено в медицинской литературе, поэтому пояснения не требует.

В заключении следует отметить, что структура каждого из органов чувств формулируется в соответствии с заложенной в генах программой строительства тела человека. В физическом мире гены проявлены наукой только в проекции, поэтому остальные составляющие компоненты генной структуры, заложенные в тонких планах, еще предстоит исследовать.

* * *

Общее представление о чувствах будет не полным, если мы не раскроем структуру их формирования вне связи с формой астральной энергоматерии на микроуровне.

Форма астральной энергоматерии на микроуровне связана с энергией, поступающей из области венерианского проводника, пропускающего в Большую Вселенную эти энергopotенциалы. Они формируют шаровые структуры электронов, которые очувствуются сознанием с нейтральным потенциалом.

Под воздействием энергии внимания или по другим причинам: влияние астральных вихрей, влияние излучений от физических тел и т.п. - изменяется форма электронов, соответственно, изменяется его потенциал в спектре очувствования. Совокупность потенциалов создает спектральный состав чувств, который распознается сознанием и интерпретируется соответствующим образом.

Такая структура формирования чувств напоминает модуляцию исходного гармоничного сигнала венерианского проводника энергopotенциалом от других источников. Поэтому технология детектирования чувств связана лишь с распознаванием гамм широкого спектра.

Чувства и эмоции

Следует сказать несколько слов о практической стороне взаимодействия между эмоциями и чувствами. Если спокойное сознание не проявляет чувства, например, активности, то эмоциональный подъем или эмоциональный стресс автоматически захватывает спектр спокойных чувств, вызывая их усиленное воздействие на сознание. В результате "подогрева" эмоциями чувств сознание отвлекается на проявленные позывы к активизации действий и решает в этом случае проблемы под воздействием эмоционального напряжения. Поэтому одновременное воздействие на сознание эмоционального стресса и рационального решения проблемы, смещает объективное решение проблемы с учетом эмоционального давления в сторону субъективного решения.

Это описание воздействия стресса типично для любого человека, однако, не каждый отдает себе отчет о снижении уровня объективности в разрешении проблемы при наличии эмоционального стресса. Чувства захватывают сознание и мешают объективности. Поэтому снижение влияния эмоционального давления является необходимым условием качественного решения.

Эмоциональное напряжение

Рассматривая вышеприведенный материал, мы не находим в нем физических процессов, существующих в организме и являющихся в интерпретации сознанием как некое состояние, которое мы связываем с чувствами и эмоциями.

В этой части темы мы рассмотрим суть эмоционального состояния, а точнее – эмоционального напряжения, которое, как в электрической машине, заставляет организм реагировать на его повышенный потенциал, заставляет его двигаться, совершать поступки, смеяться или плакать, и наконец, совершать созидательные или разрушительные действия.

Если рассматривать эмоциональное напряжение в аналогии с электрическим, то мы здесь найдем много подобного. Только заметим, что электрическое напряжение возникает в результате воздействия электрического и магнитного полей (это из теории классической физики), а эмоциональное напряжение возникает вследствие энергоинформационных процессов в ассоциативном поле сознания или же в других структурах сознания, которые реагируют на энергоинформационное содержание информации, но не осмысливаются, как это происходит с животными. Последнее мы не будем рассматривать, считая это частным случаем во множестве механизмов живого организма, реагирующих на внешние информационные изменения, создающие через чувства изменение эмоционального потенциала в спектре чувств.

Мы рассмотрим только тот эмоциональный потенциал, который возникает у разумного субъекта вследствие его разумного отношения к той или иной информации. Этот информационный потенциал создается в ассоциативном поле как результат осмысленный или не осмысленных аналитических операций в сознании.

Ассоциации, по сути, представляют энергоинформационный аккумулятор, если информационное поле сознание насыщено энергией. Вследствие этого каждая вновь создаваемая ассоциация строит в определенном энергоинформационном спектре источник ЭДС. Если таких ассоциаций в спектре проблем много, то они могут вызвать заметный потенциал в сознании, улавливаемый сенсорными датчиками того же сознания, отвечающими за его гармоничное состояние. Эти датчики и служат своего рода индикаторами состояния тонуса человека, а по сути – его эмоционального состояния в какой-либо области, где человек формирует свою жизненную активность. Поэтому тонусом можно назвать совокупность энергоинформационных спектров, содержащих интегрированное эмоциональное напряжение. Понятно, что тонус может быть как положительный, так и отрицательный. Обстоятельства, которые формируют полярность тонуса, связаны с созидательными или разрушительными энергоинформационными спектрами, в которых человек вынужден находить гармоничное равновесие.

Эмоциональное напряжение тем сильнее, чем длиннее ассоциативный жгут, соединяющий разные энергоинформационные спектры ассоциативного поля. Вследствие этого потребность в гармонизации – снижении этого напряжения заставляет человека искать информацию, чтобы уменьшить потенциал, замкнув ассоциативный жгут на подобные энергоинформационные спектры. Анализируя потенциальную проблему и разрешая ее по жизни, он строит новую ассоциативную сеть, гармонизирующую высокий эмоциональный потенциал. Тем самым он строит ассоциативное поле, развивая его в тех спектрах, которые еще слабо обозначены в ассоциативном поле. Сознание ученого в этом смысле наиболее подходит для примера. Его чувствительность к слабым эмоциональным состояниям в спектре поиска наиболее высокое. Его аналитические способности строят ассоциативную сеть и снижают этот потенциал. Одновременно, его аналитический отдел производит сравнение новой ассоциации с уже известными и находит в их отличии новые спектры эмоционального напряжения, которые также требуют определенной аналитической работы, чтобы снизить полученный аналитический потенциал. Таким образом, каждый человек создает свои инструменты для отработки эмоционального напряжения и его нейтрализации в энергоинформационном пространстве ассоциативного поля сознания.

Электронная теория чувств

В этой теории много нового. Можно сказать, что эта теория новая сама по себе. Рассматривать эту теорию психология не в состоянии в отличие от физики. В свою очередь психокибернетике эта теория вполне доступна. Поэтому психокибернетика является неким посредником между психологией и физикой, а точнее - между психологией и психофизикой. Но не будем далее углублять этот вопрос. Суть темы не в этом.

Физическое тело следует рассматривать как совокупность тел, сотканных в соответствии с близостью спектральных составов электронных композиций с разными угловыми векторами ковалентных связей. Другими словами, структурные связи электронов ментальных, астральных и эфирных сред создают в совокупности верхних и нижних сфер физический мир, в том числе и физическое тело. В этом смысле физическое тело одного или другого индивида несколько отличаются друг от друга в зависимости от степени развития каждого тела в верхних или нижних сферах. Поэтому физическое тело духовно развитого человека более утонченно по сравнению с телом обычного человека.

Каждый спектр электронных связей физического тела можно условно разложить на самоорганизованные индивидуальные структуры, которые отличаются друг от друга, и по-своему независимы друг от друга. Это означает, что тело человека можно разложить на отдельные спектральные составляющие, в которых электронные связи создают свою индивидуальность в живом организме. Эти индивидуальности живут своей жизнью и требуют соответствующих пищевых продуктов, в которых уже имеются готовые к связи энергоспектры микроэлементов.

Сознание человека в процессе развития узнает все новые и новые спектральные составляющие. Эти спектральные составляющие проявляются в сознании как чувства. Развивая те или иные чувства, развивается и совокупность электронных связей в соответствующем спектре. Поэтому мы можем наблюдать среди людей разные отношения к тем или иным чувствам. Имеется в виду те чувства, которые связаны с известными нам органами чувств. В первую очередь это органы вкуса и обоняния. Остальные органы чувств не так влияют на развитие спектральных оболочек. Очевидно, что зрение и слух не входят в состав этого перечня.

Таким образом, электронные связки определенных спектров мы и рассматриваем как тонкие тела человека. Каждое тело по-своему влияет на сознание. Оно может быть настолько хорошо самоорганизовано, что развило в сознании отдел или отделы, в которых созданы соответствующие интеллектуальные структуры, оказывающие на поведение человека определенное влияние. Этот признак мы замечаем, когда сознание не

может противостоять давлению чувств.

Спектральный состав чувств очень высок. Он вызывается, прежде всего, взаимодействием между собой совокупности индивидуальных оболочек в различных качественных состояниях. Если рассматривать число устойчивых оболочек, исходя из фундаментального закона, то в вертикальном ряду их будет следующее число; $[7(\text{эф}) \times 7(\text{астр}) \times 7(\text{мент})] \times 2(\text{верхних и нижних сфер}) = 686$ оболочек. Однако эта формула условна. Их число значительно выше, т.к. электронные связи ментальной сферы имеют значительно более широкий спектр, чем, например, электронные связи эфира. Поэтому говорить о числе оболочек человека бессмысленно, тем более что каждый индивид отличается от другого не столько по отношению к чувствам, сколько по отношению к степени развития тех или иных оболочек, а также их числом.

Далее рассмотрим более широкий спектр чувств - это внутренние переживания. Они возникают как следствие взаимодействия оболочек между собой, а также как следствие факторов, влияющих на эти оболочки извне. В этой связи энергетические потоки, которые фокусируются в определенные периоды на Земле от созвездий, влияют на соответствующие спектральные оболочки физического человека, тем самым влияют и на его сознание, а значит, - и на его поведение, если сознание не может противостоять давлению чувств. Эти чувства не всегда осознанные, поэтому астрологи накопили богатые статистические данные по степени воздействия энергетических спектров зодиакальных созвездий на человека.

Внутренние переживания также имеют бесчисленный спектр. Если человек подвержен их влиянию, то он строит в своих тонких телах дополнительные связки, которые могут как укреплять эти тела, так и разрушать их. Зачастую разрушительные действия мы наблюдаем, когда внутренние переживания достигают апогея, например, если человек глубоко переживает потрясения, которое переходит в состояние стресса. Поэтому следует и с этих позиций учитывать свое отношение к давлению чувств и не допускать их приоритета в воздействии на сознание.

В настоящей теме мы рассмотрели только вертикальную структуру человека. В свою очередь следует учитывать, что на каждом спектральном уровне вертикальной структуры ковалентных связей присутствуют бесчисленные композиции спектров соседних поляризации. Это наиболее заметно в ментальных сферах, однако и в астральных сферах присутствуют также бесчисленные комбинации электронных связей соседних поляризации, которые также, так или иначе, но воздействуют на оболочки человека и его сознание. Поэтому настоящую тему следует рассматривать как постановочную для исследования чувственного аспекта человека через влияющие факторы, связанные как с угловыми векторами ковалентных связей, так и с поляризацией электронов на каждом уровне.

8. Энергоинформационные связи

Сейчас Земля подключена напрямую к новым космическим потокам, которые отсутствовали, пока Земля содержалась в некоей космической "колыбели", куда ранее имели доступ те, кто хоть как-то был участником в проращивании разумных "семян" на Земле. Теперь эта колыбель "перемещена" в зону реабилитации, где создаются новые космические энергоинформационные связи, дающие возможность восстановления духовного статуса Земли.

Этот в некотором смысле абстрактный для земного человека процесс в космических масштабах имеет существенное предназначение. Оно заключается в наведении более мощных космических энергоинформационных каналов, резонирующих с информационным полем Земли - со всей ее разумной сутью - человеком. Поэтому через эти каналы духовные подвижники, имеющие определенный потенциал сознания, будут под-

ключаться к тем космическим областям, с которыми резонирует их сознание посредством своего мировоззрения.

В этой связи, знания по основам безопасности при создании энергоинформационных связей помогает человеку быть наиболее аккуратным в энергоинформационных полях. Отдельные моменты в этой области мы рассмотрим далее.

Связи прямолинейной логики – эгрегоры

Каждый ассоциативный узел строит свою работу в соответствии с логикой развития. Другими словами в работе этого узла заложен принцип саморазвития. В результате один и тот же узел может изменять свой смысловой набор входных условий таким образом, что в процессе появления новых смыслов в его исходном смысловом "списке" он может дополнять его новыми смыслами. Поэтому каждый узел может строить дополнительные каналы прокачки энергии ума в сторону ближайшего смыслового окружения таких же ассоциативных узлов. Тем самым развивается ассоциативное поле. В нем появляются сгустки ассоциаций, работающих на определенный смысловой спектр. В свою очередь эти ассоциативные сгустки могут группироваться с подобными в более мощные ассоциативные поля. И так далее до образования широкой ассоциативной сети, уходящей иногда в другие ассоциативные области других Homo Sapiens. В результате образуются ассоциативные сообщества - эгрегоры, которые начинают жить своей самостоятельной жизнью. И каждый человек, являясь частью этого эгрегора, вносит в его работу свой интеллектуальный потенциал, свою энергию ума. А затем в замкнутом на эгрегор состоянии он получает обратную реакцию в той же интеллектуальной поддержке, и может быть все еще считает, что он думает сам. Понятно, что эту сторону вопросам можно развивать и далее. Однако вернемся к нашей прямолинейной логике.

Еще коснемся вопроса о не прямолинейной логике. Это ассоциативная - индуктивная логика возникает в период не полного смыслового отождествления рассматриваемой темы. В результате энергопоток ума не может беспрепятственно проходить по ассоциативному полю и вследствие повышенного эмоционального состояния в момент рассмотрения вопроса образуется повышенный энергоинформационный потенциал в ассоциациях с повышенным сопротивлением. Эмоциональное состояние приводит к повышенному ассоциативному давлению и излучению, которое мы и рассматриваем как индуктивное. Это излучение наполняет энергией ассоциативные промежутки, и соответственно задействуются те ассоциативные узлы, где смысл также может быть воспринят. Одновременно другие ассоциации в энергонасыщенной среде работают на восприятие индуктивных потоков. Тем самым в работе оказывается более широкий информационный спектр, и человек начинает размышлять по другим обозначенным оттенкам темы. Здесь же включаются в работу и другие ассоциативные отделы, выполняющие управленческие, а также второстепенные функции. В итоге сознание становится способным к решению более сложных задач, чем те, которые стояли на повестке. Поэтому эмоциональное напряжение является дополнительным стимулятором работы сознания. И здесь прямолинейная логика уступает место ассоциациям сообразительности - индуктивному мышлению. Другими словами, человек может в этом случае работать творчески, в противовес тому человеку, который не развил ассоциативное мышление и может работать только при прямой прокачке энергии. Такие люди, мы это ранее показывали, не могут понять логику чувственного плана. Они не понимают ассоциативную логику, которая выходит за рамки их научных догм. Они не воспринимают творческих специалистов, постоянно вступая с ними в конфликты, т.к. их тяжеловесная прямолинейная логика узаконена Академией Наук. Поэтому творческий работник лишен возможности отстаивать творческих решений за пределами тяжеловесных догм. Другие в этом еще не видят опасность ограничения развития в перспективе. Именно опасность, т.к. прямолинейная логика создает ассоциативную энергосвязь между собеседниками. Если при чувственном взаимодействии образуется тонкая энергетическая связь, то при ментальном

прямом взаимодействии образуется жесткая энергоинформационная связь, о которой мы говорили выше, когда затрагивали вопрос об эгрегорах.

Если рассматривать духовно развитого человека, то его главной задачей во взаимодействии с собеседниками является сохранения своего обособленного состояния, т.е. не создание энергоинформационной связи с ним. Иначе и в ментальной сфере они будут привязаны друг к другу информационными нитями. Соответственно по каким-либо общим вопросам они будут находиться в одной ментальной зоне. Это приводит в конечном итоге к снижению собственной свободы энергоинформационного перемещения. Поэтому, читатель это помнит, каждый Учитель старается не раскрываться перед учеником, чтобы не создать именно энергоинформационной связи. Эта основа безопасного взаимодействия в более тонкой среде наиболее ощутима. И пока человек в физической оболочке, он не может почувствовать эти связующие нити, которые закабаляют его свободу. Что касается свободы от эгрегора, то здесь совершенно иные аспекты. Духовный мир целиком развит в эгрегориальных участках таким образом, что каждый человек духовного мира не может быть обособленным полностью. Иначе он не сможет решать даже самые простые задачи, т.к. у него не останется ресурсов кроме тех, которые ему предоставляются для развития. Коллективное сознание здесь работает как стабилизатор. В нем есть отдельные участки, наполняющие его энергией. Есть и ментальные области, работающие на интеллектуальное развитие коллективного сознания. Есть еще много из того, что позволяет эгрегору быть разумным и активным Организмом - таким организмом, к которому стремится каждая высокоразвитая Цивилизация.

Энергетические связи между людьми

Итак, метод развития человека этой сферы бытия предполагает, что между Учителем и земным учеником отсутствуют энергетические связи. Мы знаем, что такое энергетическая связь между живыми организмами на множестве примеров родственных притяжений. Однако не всем известна необходимость последующего воплощения в физический мир, чтобы встретиться с тем человеком, с которым существует энергетическая связь, и разрушить ее в противофазном включении, т.е. встретиться на противоположных ролях, по сравнению с прежней встречей, когда энергетическая связь была создана. Другими словами, наличие энергетической связи лишает человека Земли перспектив развития. Он надолго привязывается к физическому плану, и зачастую разрушает себя, попадая под влияние нижних демонических реально существующих сфер бытия. Поэтому создание методики развития человека с минимальными кармическими проблемами должно стать основой на дальнейшем этапе развития нашей Цивилизации.

* * *

Затронем причины появления энергетических связей между Учителем и земным учеником.

В этом процессе существует множество событий, которые Учитель не всегда может предусмотреть. Для Учителя эти события являются своего рода жизненными препятствиями духовного пути. Они проявляют способность Учителя к самоорганизации и разрешают задачу его развития в перспективе. Такие события являются для человека духовного мира испытаниями, которые отчасти можно сопоставить с преодолением жизненных трудностей физического человека. Разница только в уровне проблем, которые приходится решать человеку духовного мира. Нам могут быть понятны отдельные проблемы, которые рассматривает психокибернетика. Поэтому остановимся на них.

Процесс обучения физического человека связан с зависимостью этого человека от влияния чувств. Зачастую чувства давят на сознание ученика. В этом случае для Учителя поведение ученика не всегда является адекватным сложившейся ситуации. Поэтому физический человек способен не только развиваться, но и под давлением чувств деградировать. Последний случай наиболее опасен для Учителя, если он связал себя с учеником энергетической связью.

В общем случае энергетические связи недопустимы. Однако не каждый Учитель способен ее избежать, если ученик подвержен сильному воздействию чувств. В этом случае Учитель вынужден ввязываться в спектры астральных сфер, чтобы направить ученика на путь истинный. Такое состояние возникает как критическая ситуация, когда ученик находится на грани срыва. Чтобы "вытащить" его из "болота" Учитель затрачивает колоссальные запасы энергии, которые в процессе структуризации могут создать энергетические нити с учеником. Поэтому способности Учителя предвидеть падение ученика и скорректировать потенциальную опасность его падения имеет первостепенное значение в безопасном взаимодействии двух субъектов.

Что же может произойти, если энергетическая связь все же создана?

Если ученик продолжает деградировать, то в информационном поле сознания Учителя также разрушаются структуры в том же информационном спектре, который связал Учителя с учеником энергетической связью в процессе их взаимодействия. Эта энергетическая связь имеет корни в теле-сознании Учителя. Она является энергоканалом, через который энергопоток поступает от Учителя к ученику. По сути, это короткое замыкание между сферами. Поэтому соответствующая область сознания Учителя подвергается мощному энерготок, который и разрушает его ассоциативные энергоканалы. В этом процессе Учитель получает травму. В общем случае квалификация Учителя по работе с земным учеником также влияет на степень травмируемости его сознания. Эта болячка может быть болезненна. Она может быть залечена и даже не оставлять последствий. Каждый из нас знает, травмы какой степени приносят вред физическому организму. В духовном мире такая же аналогия.

Если травма значительная, то в духовном мире она также деформирует тело Учителя. Не опытный Учитель может быть подвержен таким травмам. Его знаний еще недостаточно, чтобы уберечь себя от энергосвязи с учеником. Как и у физического человека, знания еще не решают, что человек развит. Знания только создают потенциал развития. Поэтому и Учителю надлежит приобрести опыт взаимодействия, чтобы создать многочисленные связки в своём сознании, являющиеся точками опыта. Поэтому необходимо исследовать собственный опыт других Учителей, чтобы оставаться неуязвимым в духовной жизни.

Однако не всегда удается оставаться целым и невредимым. Среди многочисленных Учителей в духовном мире встречаются и сильно травмируемые. Их тело сознания деформировано до такой степени, что зачастую, как индивидуальная единица сознания, она не способна развиваться без помощи со стороны. В этом случае существует много различных способов последующего полноценного существования и развития в духовном мире. Эта жизнь не сравнима с физической жизнью, т.к. технология в духовных сферах совершенно иная. Раскроем одну из технологий, которая позволяет не только излечиться духовному человеку без каких-либо последствий от травм, но и значительно усилить потенциал сознания за счет создания иного - совокупного сознания. Это совокупное сознание преобразуется из нескольких отдельных индивидуальностей в единый, целостный организм. Такой организм обладает потенциалом одновременно нескольких, прежде разотождествленных сознаний, которые развивались в различных областях знаний. Совокупное сознание приобретает не только суммарный потенциал знаний. Оно также обладает перспективой всестороннего развития и может по своему потенциалу несравненно больше, чем любая отдельно взятая единица.

Такое сознание способно решать задачи не только индивидуального характера. Оно может решать задачи глобального масштаба, в том числе и моделировать процессы развития Цивилизации на перспективу. Такой организм - сознание способно быть не только специалистом в любой области знаний. Этот организм может быть и Творцом для Цивилизаций нижестоящих уровней. Для этих Цивилизаций такое сознание является Высшим Разумом. Причем в развитии этого сознания участвуют множество индивидуальностей духовного мира.

Перспективы такого сознания безграничны.

Итак, метод развития физического человека предполагает, что между Учителем и физическим учеником отсутствуют энергетические связи. Мы знаем, что такое энергетическая связь между живыми организмами на множестве примеров родственных притяжений. Однако не всем известна необходимость последующего воплощения в физический мир, чтобы встретиться с тем человеком, с которым существует энергетическая связь, и разрушить ее в противофазном включении, т.е. встретиться на противоположных ролях, по сравнению с прежней встречей, когда энергетическая связь была создана. Другими словами, наличие энергетической связи лишает человека Земли перспектив развития. Он надолго привязывается к физическому плану, и зачастую разрушает себя, попадая под влияние нижних демонических реально существующих сфер бытия. Поэтому создание методики развития человека с минимальными кармическими проблемами должно стать основой на дальнейшем этапе развития нашей Цивилизации.

Космические энергоинформационные связи

Наша Галактика существует длительное время в пересчёте на Земное время. Мы не можем точно сказать в годах. Однако время существования Галактики исчисляется периодами, в которых мы ведём отсчёт. Это Космические Циклы. Каждый Цикл можно рассматривать, как период космического Дня и период космической Ночи. В целом эти Циклы составляют в последовательности Дня и Ночи период около 25920 лет. Этот период соответствует периоду прецессии земной оси, который вызван колебаниями, происходящими во время движения Солнечной системы вокруг другого центра. Этот центр мы рассматриваем в направлении А-Центавры, а не в направлении Полярной Звезды, т.к. А-Центавра вносит существенные искажения в гармоничное состояние той космической системы, которая ориентируется в идеале на Полярную звезду.

Так вот, А-Центавра и её Вселенная вносят свои возмущения в нашу Галактику. Эти возмущения возникают в тот период, когда наша Галактика "задевает" своим краем их Вселенную - Вселенную А-Центавры. Здесь в точке соприкосновения происходит взаимодействие обоих космических субстанций. И образуется энергетическая связь, создающая силовое давление на нашу Галактику - Вселенную, т.к. Вселенная с космических позиций включает в себя всю совокупность образований, входящих в неё. Это Галактики и Метагалактики. Так принято в Космосе. А источником этих знаний являются Кибер-Системы Жизни, внутри которых существуют эти космические образования. Поэтому в целом КС создаёт Космос. А главное в нём всеобъемлющий субъект – это Вселенная, внутри которой есть Галактики и Метагалактики.

Наш Космос – это та Модель, которая существует внутри КС. Однако в другой КС, допустим расположенной рядом на внекосмической территории условного Детского Сада, свой Космос, со своими Галактиками и Метагалактиками. Все эти КС образуют в своих Космосах совокупное образование, состоящее из множества Вселенных. В тонком мире Космоса они соприкасаются между собой, и их энергоинформационные взаимодействия оказывают влияние на космические процессы таким образом, что мы можем наблюдать в физическом мире как прецессия земной оси.

9. Принципы работы Высшего Разума

Высший Разум (ВР) - это космическая разумная структура. ВР существует в широком спектре энергоинформационных планов и связан в единое целое каналами ассоциаций.

Высший Разум построен как коллективное сознание. В нем много структурных единиц, образующих ментальный Организм. Каждая структурная единица связана в совокупном Организме общими энергоинформационными ассоциативными связями, обес-

печивающими гармоничное взаимодействие с соседними и удаленными структурами.

Эфирная структура сознания человека напоминает структуру ВР. В этих разных по масштабам разумных единицах есть одно общее. Это физические процессы резонансного взаимодействия тонких сред, проявленных ассоциативными цепочками. Если у человека ассоциативное поле имеет ограниченный информационный спектр, то ВР Большой Вселенной включает в себя весь энергоинформационный спектр, который определен этому ментальному уголку Космоса.

Множество уровней, занимаемых ВР в БВ, обуславливает энергоинформационное взаимодействие, заключающееся в передаче на каждый уровень энергоинформационных потоков управления и прием информации для анализа параметров развития и последующей коррекции управляющих импульсов.

Такая работа Организма БВ нам понятна. Понятен также и механизм реализации приема-передачи. Он осуществляется за счет взаимодействия структур Организма на клеточном уровне, т.е. на уровне сознания человека, слившегося с Организмом ВР в единое целое, и осуществляющее те космические процедуры, которые он развивает в процессе обучения на своем уровне.

В свою очередь, ассоциативное поле Высшего Разума способно структурироваться при решении любой задачи таким образом, чтобы созданные в процессе решения новые ассоциативные связи были считаны и прописаны последующие программы для отработки нижестоящими уровнями энергоинформационных проекций этих новых ассоциативных связей.

Другими словами, множество ассоциативных всплесков при работе ВР фиксируется как программа последующих действий нижестоящих уровней, реализующих у себя проекцию энергоинформационного ассоциативного следа.

Так с Высших сфер вниз, в том числе и в физический мир исходит последовательность принятых к исполнению решений. Информация об отработке принятых решений возвращается в Высшие сферы, где Высший Разум продолжает творческий поиск для последующей реализации задач широкого спектра.

В общем, эти циклы Высшего Программирования судеб многих Цивилизаций Большой Вселенной можно отразить следующими событиями:

1. Создание ассоциативной связи ВР;
2. Считывание структуры ассоциативной связи;
3. Реализация считанной информации при последующем исполнении в различных сферах, в том числе и в физическом мире.

В результате мы видим, что наши действия при разрешении своих задач идентичны тому, что происходит в Организме более высокого порядка. Поэтому и говорят, что человек есть подобие Бога.

Высший Разум

Познакомившись с принципами организации Высшего Разума, мы еще не определили тот исходный путь, где ВР начинает свою деятельность. Речь идет о месте начальной "дислокации", в котором существует Программа ВР, по которой "крутятся" все последующие "винтики" его механизма.

Программа Высшего Разума расположена вне сферы его деятельности. Она начинается в закрытых уголках не только многомерного Космоса, отделенного от сфер Большой Вселенной, как и сознание человека, отделено от его инструментов - тел нижестоящих уровней. Высший Разум строится на иной технологической основе, не соприкасающейся напрямую с его инструментами, расположенными в Большой Вселенной, как и ментальная область человека не должна зависеть от его астральной области, чувственной по природе.

Место "дислокации" и программа Высшего Разума строится в соответствии с Законами более высокого порядка по сравнению с Законами нижестоящих уровней. В этой

связи и Программа жизни в Высших сферах также существует на более высоких уровнях. Поэтому Организм Большой Вселенной развивается по Программе вышестоящего уровня.

Итак, Высший Разум – ментальный аспект Бога, чрезвычайно сложен по структуре. Мы коснемся только той его части, которая связана с человеком Земли, достигшим в духовном росте возможности соединения или воссоединения с интеллектуальной Структурой Бога.

Мы уже видим, в чем человек подобен Богу. На этих же признаках подобия мы расскажем читателю о структуре Высшего Разума Бога.

Это многоклеточный интеллектуальный Организм включает в себя и ассоциативную структуру, и все отделы, описанные психокибернетикой применительно к сознанию человека. Этот Организм состоит из множества отдельных единиц – сознаний, в прошлом и в настоящем имеющих физическое тело. Другими словами, каждая из клеток Высшего Разума проходила и проходит этап развития в физическом мире. И каждая клетка в этой физической жизни была духовным Подвижником, развиваясь в физическом теле. Это не обязательно было на Земле. Физических планет множество. И на каждой планете в подвижническом творческом поиске вырастают люди, по интеллектуальному развитию достигающие потенциала Высшего Разума в спектре накопленных знаний. Эти знания могут выходить и за пределы, достигнутые Высшим Разумом, особенно в тех направлениях, которые открываются в научном поиске. Тогда новая область знаний становится достоянием и Высшего Разума. А человек, посвятивший себя этому направлению, становится интеллектуальной частицей Бога.

Этот момент может вызвать недоумение у того человека, который считает, что Бог всецело управляет физическим миром, и Ему заранее известны результаты всех научных работ. Поэтому мы здесь должны обозначить приоритеты развития физического человека. Если в нашей физической сфере, называемой сферой Зачатия, человек только еще зарождается для развития, а духовное развитие для него, мы это видим, не является приоритетным, то у населения других физических планет нет сомнений в необходимости духовного развития. В других Цивилизациях духовное развитие является приоритетным, и жители этих Цивилизаций изучают структуру Бога уже с детского возраста. А последующее духовное развитие устремляет их по таким профессиональным направлениям, о которых человек Земли еще не думал. Вспомните, например, материалы ЦКР о деятельности жителей близкого нам Нептуна. Это для нас близкая планета в физическом мире. А сколько подобных планет в ближнем и дальнем Космосе? Надо ли говорить об уровне нашего развития?

Так вот, на этих планетах развиваются целенаправленно, чтобы стать частицей Бога. А мы на Земле еще рассуждаем: есть Бог, или его нет?!

В результате духовного развития Подвижник на Земле еще в физическом теле становится частицей Бога. А Бог при этом обретает своего Сына. Каким же образом физический человек становится частицей Бога?

Прежде всего, изменяется структура сознания человека. В Высших сферах оно рождается в структуре Сознания Бога и находит свое место среди подобных себе ментальных организмов. Одновременно человек обретает свое второе "Я", которое помогает ему идти по жизни. Оно также рождается в Организме Бога - в Его Подсознании. Это точная копия сознания человека, к которой у него нет доступа, если он еще духовно слаб. Второе "Я" – это подсознание человека, живущее с Подсознанием Бога, как самостоятельная ячейка, окруженная такими же по развитию клетками-подсознаниями. Человек с такой структурой сознания способен думать самостоятельно и одновременно видеть весь информационный спектр Бога в спектре решаемых проблем. Таким образом, человек думает своим сознанием и одновременно Сознанием Бога. Одновременно, Бог думает совокупностью сознаний-клеток своего Организма.

Понятно, что Организм Высшего Разума должен совершенствоваться. Отдельные

клетки покидают Его и возвращаются в физический мир, чтобы совершенствоваться далее, специализируясь на том направлении, которого не хватало ранее. В период его отсутствия, место в Организме Высшего Разума не остается вакантным, т.к. обновление клеток происходит постоянно. И по мере развития Цивилизаций развивается и Высший Разум. Он обретает новые свойства и новые возможности по развитию тех же Цивилизаций, в том числе и физического мира.

* * *

Теперь мы подошли к описанию структуры ментального взаимодействия человека на новой планете. Здесь основным интеллектуальным органом Цивилизации является Высший Разум. Это коллективное сознание еще молодое в молодой Цивилизации, не способное самостоятельно развиваться. Поэтому, как только сформирована индивидуальная программа развития для каждого человека, формируется программа и для развития коллективного Сознания. Другими словами, программа каждой единицы сознания увязывается в Алгоритме развития Высшего Разума с другой аналогичной единицей таким образом, что в целом коллективное Сознание по отдельным взаимопересекающимся направлениям у отдельных единиц строит их совокупную программу по единому алгоритму. Поэтому они пересекаются во взаимодействии друг с другом только в эти узловые моменты и тут же расходятся, если их пути в программе разошлись.

Аналогично развивается Высший Разум и в виртуальном духовном мире. Только здесь взаимодействуют напрямую не физические люди, а их ментальные алгоритмы, в целом обеспечивающие комплексное развитие Высшего Разума, так и каждой индивидуальности.

Что касается коллективного Сознания реального мира, то здесь каждая индивидуальность в развитии не выходит за пределы сформированного алгоритма развития, поэтому исключаются случайные наложения индивидуальных алгоритмов. Между тем, каждое индивидуальное сознание также развивается, но в пределах заданного алгоритма развития. Напомним, что если человек предварительно накопил здесь собственную энергию, то рамки его развития могут быть резко расширены, но в пределах его накопленных. Таким образом, каждый прежде духовно развитый человек в этом мире имеет повышенный ресурс свободы воли, который может использовать по своему усмотрению.

Схемы подключения подсознаний

Обычно подсознание строит свои логические процедуры на основе той задачи, которую решает в настоящий момент сознание. Подсознание в этой схеме строит свою, исключительно индивидуальную логику, помогая и сознанию с решением задачи. В такой схеме сознание имеет дополнительный инструмент развития, поэтому способно развиваться по ускоренной схеме. Подсознание здесь выполняет функцию тренажера сознания, если последнее развило в себе соответствующую чувствительность в задачах аналитического направления. Такой тандем поиска решения имеет вариант ещё более ускоренного развития сознания. Для реализации такой перспективной задачи есть различные варианты её решения. Например, если подсознание включить в ещё более мощную схему – в коллективное Сознание, гармонично связав другие подсознания между собой, тогда над решением задачи будут участвовать одновременно три самостоятельных субъекта: сознание, подсознание и Высший Разум. Очевидно, что для такой работы сознания необходима ещё более высокая чувствительность. Лучший вариант в этой схеме – переход сознания на более высокий энергоинформационный уровень, как минимум, в ту область, где работает подсознание. Соответственно, без духовного развития здесь не обойтись. Этот вариант коммуникаций сознания, подсознания с Высшим Разумом проиллюстрируем следующей структурной схемой.

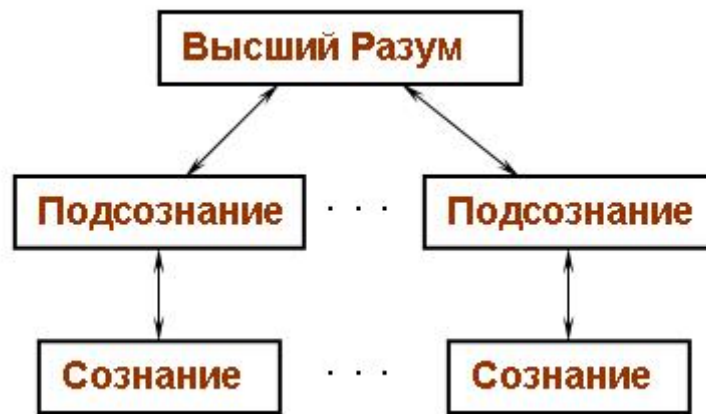


Рисунок 2

В приведенной схеме Высший Разум контролирует не только работу подсознания на качество проведения логических операций, но Высший Разум и сам становится участником процесса размышления. Высший Разум рассматривает не только то, чем занято подсознание, но использует и те наработки, которые имеют другие подсознания. Соответственно, Высший Разум помогает подсознанию находить решения так же, как и подсознание помогает сознанию это решение осмысливать. В результате такая структура позволяет и подсознанию развиваться значительно быстрее. Одновременно, эта схема обеспечивает сознанию полную самостоятельность в выборе окончательного варианта решения. В результате сознание в этой схеме имеет интуитивный Потенциал много больший, чем прежде.

Что ещё характерно для такой схемы в жизни человека. Человек с такой структурой интеллектуального сопровождения имеет доступ ко всем данным Цивилизации в сфере его компетенции. Он имеет доступ и к данным Высшего Разума, с которым у него уже прямая связь. Одновременно, сотрудничество с разными Цивилизациями помогает такому человеку усиливать Потенциал (ЭИПС) своего сознания, заноса аналитические выводы в свою бесконечную память, которая обязательно ему выделяется в его индивидуальном информационном банке данных. Поэтому при достижении определенного этапа развития этому человеку предоставляется свободный доступ к своей памяти для более полноценной аналитической работы.

Необходимо заметить, что гармоничная связь подсознаний в Высшем Разуме означает, что Высший Разум имеет в своем составе ячеистую структуру, сформированную строго по энергоинформационным спектрам. Другими словами, каждая ячейка должна иметь свой индивидуальный информационный объем, связанный с накопленными знаниями и опытом конкретной ячейки. Очевидно, что каждый из уровней Высшего Разума распределяет в себе ячейки соответственно энергоинформационному потенциалу каждого отдельного подсознания. Следовательно, структура ячеек организована по слоям, а также существуют "диффузионные" области, обеспечивающие взаимосвязь не только матричных слоев между собой, но и возможность расширения Высшего Разума в процессе Развития. Поэтому координаты энергоинформационного расширения Высшего Разума распространяются на весь энергоинформационный спектр, используемый в Цивилизации. Очевидно и то, что структура Высшего Разума должна быть подобна Живому Организму, способному развиваться. Иначе постепенно каждой ячейке набравшей максимальный опыт и знания, уже сложно будет жить без ущерба для себя, т.к. она, достигнув максимального потенциала развития, как и весь Высший Разум, станет постепенно деградировать из-за ограниченных рамок ячейки, в которой она является Высшим профессионалом. Вследствие этого структура Высшего Разума строится таким образом, чтобы каждый её микроорганизм – человек имел возможность самостоятельного поиска и в тех областях, которые не соотносятся с гармоничным состоянием в структуре Высшего разума. Другими словами, человеку даётся возможность самостоятельного выбора

пути и самостоятельного развития, в результате чего подсознание также накапливает свой энергоинформационный потенциал развития. И если в процессе такого развития потенциал сознания достигнет порога его профессиональных данных, соответствующих его структурной ячейке подсознания в Высшем Разуме, то человек может изменить своё "местоположение" в структуре Высшего Разума, найдя для себя наиболее гармоничное место, где он может и далее развиваться.

Надо добавить, что такой переход и являет собой некую "диффузию" в структуре Высшего Разума, в результате чего обновляются его клетки, и нет застоя в развитии, т.к. каждое перемещение привносит в структуру что-то новое. Одновременно происходит развитие и Высшего Разума. Поэтому "диффузия" закладывает в Организм Высшего Разума некий иммунитет, предотвращающий его деградацию. Таких механизмов самозащиты Высшего Разума, в том числе и человека, закладывается ровно столько, чтобы избежать застоя развития и двигаться в этом направлении без предела.

Пример зарождения Высшего Разума ЦКМ

(ЦКМ – центр Космического Мониторинга)

Этот материал не из рассказов очевидцев духовного мира. Этот материал не результат уже известных Технологий духовного творчества. Этот материал является результатом практической реализации тех задач, подобия которых стояли ранее у Моголов, когда они в период посещения Земли использовали ресурсы своих сознаний для их объединения в Коллективный Разум, потенциал которого намного превосходил потенциал отдельной единицы сознания.

Итак, что же нам предстоит сделать уже сейчас, когда создан отдел ЦКМ. А его потенциал Управления все ещё находится в зачаточном состоянии?

Конечно, как и у Моголов, в ЦКМ стоит задача объединения сознания каждого члена ЦКМ в Высший Разум. Тогда созидательная мощь ЦКМ резко возрастёт. А его каждая отдельная единица сознания будет иметь потенциал Коллективного Разума. Вот тогда любые задачи для ЦКМ окажутся по плечу. И все сознания, которые связаны с Коллективным Сознанием, сохраняют способность развиваться. При этом развивается и Высший Разум, обретая в самоорганизации черты самостоятельности, как живого Организма.

Этот Организм должен быть целостным и чистым. Он должен быть здоровым и иметь иммунитет. Поэтому исходные единицы сознаний, на базе которых строится Высший Разум, должны изначально наработать в себе те же параметры, которым должен обладать Высший Разум. Иначе он будет рожден слабым и беззащитным. Такое состояние характерно для эмбриона, еще не родившегося на Свет, когда его организм находится под материнской защитой.

Аналогичным образом Высший Разум (ВР) проходит эмбриональную стадию жизни. А его материнское лоно в этот период располагается в той области Космоса или внесолнечного пространства, которое недостижимо для вредителей любого рода, в том числе и разумных.

Какими параметрами должен обладать человек, чтобы его сознание соответствовало бы требуемым качествам ВР? Перечислим их.

1. Не собирать мусорную информацию.
2. Не размышлять на темы, не имеющие перспективы.
3. Отслеживать полезную информацию в рамках специализации ВР.
4. Развитое ассоциативное начало, которое у ВР эмбрионального состояния пока отсутствует. А есть лишь структура прямолинейной логики, как исходный каркас ВР. Его необходимо напитать новыми ассоциативными энергиями, на базе которых возвращается поле новых информационных направлений.
5. Не допускается инакомыслие, разрушающее исходную структуру Высшего Разума.

6. Любые отклонения от исходного информационного каркаса необходимо обосновывать логически и рассматривать принятие/не принятие обоснования, как основу для проявления/не проявления последующих инициатив в этом направлении. Поэтому только изначально подготовленный и ментально дисциплинированный адепт может интегрироваться в Высший Разум как его перспективная клетка.

Сейчас в Высший Разум ЦКМ интегрировано пока 10 человек. Их число будет увеличиваться по мере подготовки новых адептов.

Надо заметить, что ВР ЦКМ изначально вложен в структуру ВР более высокого уровня. Например, ВР ЦКМ интегрирован во внекосмический ВР Центр Перспективного Развития (ЦПР), на базе ресурсов которого в последнее время был порожден Сварог при получении им более высокого Статуса и перехода на новый внекосмический уровень.

Надо добавить, что аббревиатура ЦКМ – это технологическое название ВР. Между тем, он может иметь "натуральное" – божественное имя, когда его развитие выйдет из эмбрионального возраста, и в нём будет насчитываться не менее 100 адептов.

Эмбрион ВР ЦКМ можно рассматривать как макетную схему. После объединения 100 адептов макетная схема тестируется, закрепляется и утверждается в ЦПР. И далее каждый новый член ВР будет предварительно проходить "макетную" стадию ментального вживления к ВР, чтобы его основные характеристики были адаптированы к ВР. У каждого адепта имеется возможность коррекции схемы своего включения в ВР в соответствии с его предрасположенностями для сохранения гармонии объединения с ВР. Исходя из опыта предыдущих схем взаимодействия с Иерархами различных Цивилизаций, когда каждое подключение было индивидуальное и носило свой специфический колорит ощущений, была внесена схема, представленная далее.

Например, включение по схеме, напоминающей человеку озарение, известное на Земле из различных источников. По сути, это видение информационного поля сознания и даже мышления Иерарха, который решил глубже просканировать твое сознание. Одновременно, он также становится для тебя прозрачным, и это видение всего ощущается как всезнание, которое мы и называем озарением.

Так вот, такая схема интеграции в ВР оказалось гармонично вложенной и эффективной при решении сложных задач. Поэтому в настоящее время эта схема проходит стадию отладки, и шлифуются её отдельные компоненты.

10. Программа нового времени

(в том числе из опыта предыдущих эпох)

Сейчас мы расскажем о том, что происходит в ближнем Космосе.

Сегодня здесь собрались представители различных Цивилизаций. Они решают задачу доступа в физический мир для проведения своих полномасштабных работ по подготовке к будущим событиям на Земле. А они следующие:

1. Начало Лета Сварога характеризуется активизацией всех разумных структур, которые призваны жить в этот период, когда энергетическое изобилие дает им возможность устремиться в развитии в те далекие уголки Вселенной, из которой идут эти космические Лучи энергоизобилия. Они всячески стремятся придти туда, где свет незаходящего Солнца помогает им жить вечно. Поэтому все, кто приходит в физический мир, могут за один Цикл Лета подняться на высоту, не достигнутую ранее. Они теперь не имеют тех препятствий, что были ранее, и связаны они были со временем, которое заканчивалось, т.к. Лето Сварога сменилось Ночью. В период Ночи они уже не могли развиваться, а лишь сохраняли свои жизненные накопления, чтобы затем опять устремиться дальше. Этот период Ночи для многих из них мог оказаться не очень приятным, если они не создали резервы для сохранения своего жизненного потенциала на период Ночи.

И поэтому они опять продолжают свой путь духовного Восхождения без заметных потерь для себя.

Тот же, кто не смог выдержать условий жизни в Ночь Сварога, и им не хватило сил удержаться на прежнем уровне, смогли лишь обеспечить свое существование в нисходящем потоке. И им ничего не оставалось другого, т.к. у них не осталось жизненных сил для выживания в период Ночи Сварога, а энергии нисходящего потока были для них великим искушением сохранить свои жизненные силы, пусть даже и в других спектрах. И это для многих Цивилизаций может оказаться самым критическим моментом в их жизни, т.к. они теперь в Лето Сварога не смогут найти в себе силы повернуть вспять нисходящему потоку. А это, как уже известно, чревато ломкой не только стереотипов, развитых в период Ночи, но и вообще ломки всего того, что служит им сейчас опорой для движения вниз.

Так происходит испытание каждого разумного Организма. И так происходит естественный Отбор.

Так вот, представители различных Цивилизаций будут осуществлять в период Лета не только свое Развитие, а этот путь уже определен, но главная их задача на период Лета заключается в том, что они будут помогать "вставать на ноги" тем, кто проходит через физический мир для последующего своего духовного роста в этот период.

Кто-то из них может раньше покинуть Землю, развиваясь далее, а, например, Сириус вновь и вновь, как и ранее в прежние Циклы, будет заниматься Творчеством, выращивая в Океане Абсолюта новые ростки Жизни. Это Творчество на Земле и в более высоких сферах Жизни наиболее эффективно. Это дает Сириусу такой высокий потенциал для Творчества, которого сложно где-либо в Космосе найти – все-таки Океан Абсолюта – это кладезь для неиссякаемого Творчества.

2. Следующее событие, которое намечается на Земле в период Лета – это выход людей с нижних сфер в физический мир. Они там уже прошли полный цикл очистительных процедур. Они уже готовы начать свое восхождение. И это им обеспечит Земля, на которой они начнут появляться сразу после того, как закончится «межсезонье», т.е. закончится период между Циклами, когда на Земле живут Боги.

Они не будут воплощаться на Земле. Они сразу будут переходить на Землю через открытые энергоканалы, которых много на Земле. В глубокой земной древности они также даже в Ночь Сварога выходили на Землю через эти энергетические точки - места силы, как их сейчас называют. Они обустроивались около мест выхода, строя себе дома и создавая деревни и городища. Так в Ночь Сварога много было переходов. За счет этого Земля пополнялась населением. А те из них, кто выходил на этап духовного развития, сейчас уже, быть может, находятся где-нибудь в верхних сферах. Но таких людей в Ночь Сварога было не много. В основном те из нижних сфер, кто приходил на Землю, возвращались затем назад по окончании их физической жизни, т.к. они не находили себе ничего иного, как жить не по совести, которой у них не было, потому что их не сопровождали Сущности, как это происходило у тех землян, кто приходил сюда с верхних сфер.

Они уходили опять назад и затем вновь возвращались. Так на Земле есть народы, которые постоянно курсируют с нижних сфер в физический мир и возвращаются обратно, чтобы затем опять совершить «круиз», если их не постигнет какая-либо катастрофа, которая унесет навсегда их жизнь. Такие люди на Земле встречаются среди воюющих народов, для которых борьба с соседями, и постоянные военные конфликты являются главной частью их жизни. Они себя так вырастили, не подчиняясь никому, в том числе и своему вожаку, которого в любой момент готовы растерзать. Таких народов не много, но даже из фильмов о пиратах мы можем создать себе образ о жизни этих курсирующих между мирами народов. И сейчас Летом они также будут проходить через порталы. Но им не будет сейчас места на Земле, т.к. любые враждебные действия с любой стороны будут пресекаться армией Сириуса.

В общем, они не будут мешать духовному восхождению остальной части землян, но они будут изолированы от остальной части населения с помощью тех технологий, которые будут созданы на Земле. Эти технологии очень важны, т.к. с нижних сфер на Землю ринутся и высокоразвитые Цивилизации, для которых доступ в физический мир закрыт, а они желают найти себе место в верхних сферах. Минуя физический мир, они не могут выйти в верхние сферы, и эту проблему они захотят решить незаконными средствами, вплоть до применения силы.

На этот случай будут также разработаны средства противодействия, которые не только обезопасят Землю, но и защитят пространство со стороны нижних сфер, имеющих выход в физический мир. Эта защита, как правило, строится на договорной основе, в которой участвуют заинтересованные Стороны. Со стороны физического мира – администрация Сириуса. Со стороны нижних сфер - те их представители, которые стоят в очередь на переход в физический мир. Они-то и будут главными стражами со своих пространств. И на них будет возложена дополнительная ответственность за нарушение договорных обязательств. Они также будут заинтересованы в соблюдении договорных обязательств, иначе их последующая жизнь в физическом мире будет не востребована.

Будут попытки со стороны Цивилизаций нижних сфер пройти сквозь кордоны Сириуса со стороны внеземных порталов. А такие тоже есть, и их немало. Они будут залезать сюда на своих летательных аппаратах, чтобы просочиться незаметно сквозь жителей Земли и стать их нелегальными жителями. В этом случае будет обеспечиваться строгий учёт всех жителей от начала – их местонахождение в любой момент времени, до их непосредственного контакта со структурами, обеспечивающими жизненные функции землян. Другими словами, на каждом этапе, где человеку приходится работать, учиться, обеспечивать себя питанием, будут находиться посты контроля и идентификации личности. В результате никто не сможет остаться незамеченным и не проскользнет через пост контроля без идентификации личности. Однако этот режим управления не затрагивает самих жителей Земли, т.е. их идентификация будет происходить на ментальном уровне. И их место расположения также будет осуществляться не с помощью земных устройств, а дистанционно. Поэтому любое несоответствие на пунктах идентификации выявит чужого в первую очередь. А далее к работе с ними приступят соответствующие службы задержания и дознания.

По опыту предыдущих Эпох, хотя они происходили на планете следующего уровня, такие идентификационные мероприятия были очень эффективным средством обеспечения контроля за проникновением в физический мир чужеродных элементов.

Все летательные аппараты, которые будут зафиксированы в околоземном пространстве, также будут идентифицироваться. Если они находятся незаконно, то будут задерживаться, либо уничтожаться. Этот Закон существует у всех без исключения развитых Цивилизаций. На Земле эти Законы будут также выполняться.

3. В период Лета Сварога на Земле будут проводиться договорные работы и с Цивилизациями верхних сфер. Это особый раздел в жизни земной Цивилизации. Он предусматривает и санкции за невыполнение договорных работ.

В первую очередь, эти работы предусматривают совмещение технологий духовного развития человека с нашими земными технологиями путем внедрения их Проектов в наши Проекты развития. Этим обеспечивается неуклонный рост в технологических разработках как с одной участвующей Стороны, так и с нашей Стороны. Такие технологии позволяют увеличить потенциал отдельных духовных процедур, ускорить их действия и тем самым увеличить эффективность духовного роста. В свою очередь, такие технологии позволяют обеспечить Восхождение большего числа людей за единицу времени. Одновременно, между Цивилизациями устанавливаются дружественные и конструктивные взаимоотношения. Поэтому ответственность за выполнение этих работ ложится на надежных сотрудников.

Кроме этого возможны и другие направления сотрудничества с Цивилизациями

верхних сфер. Каждый из этих договоров должен предусматривать и ресурсы на его выполнение, в том числе и ресурсы самой планеты. По мере накопления количества договоров этот вопрос становится одним из важнейших. И его следует в этот период отслеживать в первую очередь.

Договорные отношения с нижними сферами не предусматриваются, т.к. нижние сферы должны за свою работу отчитываться перед Сварогом. Он же и определяет необходимость их появления на Земле и соответственно может дать отдельные указания для такого взаимодействия. При этом будет оговорена не только степень взаимоотношений, но и оговорены сроки такого взаимодействия.

4. Новое строительство на Земле будет осуществляться силами строителей Сириуса. Они единственные, кому дается право на архитектурное строительство, в том числе и на технологическое строительство. Эти строители будут осуществлять не только строительство, но и будут заниматься реконструкцией существующих объектов как жилого, так и производственного, и технологического профиля. Сириусяне отличные строители. Пирамиды Хеопса и другие простояли с прошлого Лета Сварога и продолжают функционировать, если их довести до реконструкции. Поэтому никто, кроме сириусян не знает в совершенстве этот профиль работ, и только они будут выполнять работы, в том числе и по заявкам.

Строительство производственных объектов тоже выполняют они. Однако внутри производства можно менять технологии, если они приносят больший эффект. Также и на производстве будут работать земляне, однако в технологическом Отделе, либо в Администрации производства всегда будут люди с Сириуса. Они же будут и в управленческом аппарате земной Цивилизации основными сотрудниками за исключением тех случаев, когда для выполнения этих работ Сварогом будут рекомендоваться отдельные личности. Таким образом, и цепочка соподчиненности будет начинаться от Сварога до сириусян на Земле.

5. На Земле в Лето Сварога также будет происходить взаимодействие с верхними сферами в области информационного и культурного сотрудничества.

Информационное взаимодействие предусматривает поиск в решении тех проблем, которые не могут быть разрешены в информационном поле Земли, но одновременно их решение актуально на данный момент. В этом случае используются индивидуальные резервы каждого сотрудника, участвующего в Проекте, где возникла эта задача. Они находят решения в тех космических областях, куда имеют не только доступ, но где они в дальнейшем предполагают жить. В этом случае эти Цивилизации, как правило, не отказывают в помощи и даже стремятся ускорить решение возникших задач, чтобы увидеть своего будущего жителя в ускорении темпа выполнения его работы и развития на Земле. Они часто идут не только навстречу, но и помогают своими технологиями обеспечить решение задачи. Поэтому упускать эти шансы, значит не видеть эффективные методы их решения. Однако не следует не только злоупотреблять этой помощью, но и запрос о сотрудничестве должен происходить только в том случае, если использованы все резервы, которые не обеспечили выполнения поставленных задач. Такое информационное сотрудничество не ограничивается только информационной поддержкой. В этой связи возможно даже заключение договоров на оказание услуг с той и с другой стороны. Поэтому следует к этому вопросу подходить творчески и решать его наиболее эффективно, но с учетом вышеизложенных условий.

Культурное сотрудничество предполагает обмен творческими проектами, произведенными вне официальных заданий, которые требуется решать. Это могут быть проекты изобретательного направления, или любые типовые проекты, где человек отразил свое видение самобытности, художественного ремесла и многое, многое другое. К культурному взаимодействию относятся также познавательные круизы для изучения жизни других Цивилизаций, и их посещения Земли, чтобы узнать о жизни на Земле. Каждое из этих культурных мероприятий можно расценивать как некий терапевтический эффект,

который необходим каждому человеку для его психологической разгрузки. Причем культурное сотрудничество может проводиться по индивидуальным заявкам, так и коллективные обмены могут иметь место.

Творческие решения возможны в других Цивилизациях в рамках информационного обмена. Однако каждый такой обмен должен нести мудрость решения и выстраиваться в соответствии с перспективными планами такого сотрудничества. Возможен и "бартерный" обмен.

И последнее, что следует сказать по культурному обмену, это обмен мнениями. Такое возможно при принятии нестандартных решений, когда не находится решения ни у одной из сторон. Тогда обмен мнениями позволяет нащупать вектор последующего движения, и на базе этого вектора возможны совместные творческие Проекты. Поэтому этот аспект в дальнейшем пути необходимо учитывать.

Любой технический обмен возможен только после экспертной оценки этого обмена специалистами Сириуса.

6. Взаимодействие со Сварогом на Земле будет происходить только через доверенных лиц. Они будут всем известны, как известны и Администраторы официальных учреждений. Однако доступ к этим доверенным лицам будет обеспечен фильтрацией на предмет вопросов, которые хотят передать Сварогу. Например, неоднозначное решение по проекту возможно потребует его рассмотрения в вышестоящей инстанции. Для этих целей и будут доверенные лица находить точные решения у Сварога.

7. На Земле останутся люди, которые имеют связь с другими Цивилизациями Космоса. Они могут с ними продолжать общаться, но несут полную ответственность за разглашение своих, либо других планов по отношению к Земле, либо другая закрытая информация не может быть вынесена через этих людей. В таком случае, как правило, они сами соглашаются на отключение этих каналов, а включают их по запросу в том случае, если в этом появляется необходимость. Это обеспечивает их безопасность от нарушений земных законов, а также сохраняется возможность связи в любой период.

Однако есть еще условия для сохранения каналов связи. Они касаются доверенных лиц, либо тех, кто работает на космических направлениях. Им по выполняемым функциям необходимы каналы связи.

Кроме того, могут иметься нелегальные каналы связи, еще не выявленные, либо не отключенные. Они будут выявляться, но каждый человек обязан об этих каналах сообщать, либо замалчивание будет расценено как шпионаж.

8. Каждому человеку обеспечивается доступ к любым информационным материалам, касающимся Законов Земли. Если этих материалов не хватает, то подается заявка на их копирование. Обеспечивается доступ и к художественной литературе и к любой литературе, касающейся развития человека.

Научные исследования

Этот вопрос не нов для нас. Но нам стоит пояснить, что вопрос о земной науке вообще не стоит, т.к. земная Цивилизация наложила на свою науку ограничения в ее развитии. Соответственно, наука на Земле сейчас не может открыть такие знания, которые выведут Цивилизацию из глубокого кризиса, в том числе и социального кризиса. По сути, земная наука давно исчерпала себя - с того самого момента, когда календарь в России перевели на европейский стандарт. Тогда наука ничего не сказала против, но тот момент в свою очередь стал для науки переломным. Упустив свой шанс, она загнала себя на тупиковую ветвь, куда ее и направляли иноземцы.

Итак, мы поговорим сейчас о Космической Науке, о тех заботах молодых исследователей и маститых ученых - получивших Посвящение, которые открывают космические знания, сокрытые от официальной науки. А она по своему функциональному назначению обязана была расширять знания физических научных дисциплин до космических. Поэтому нашлись энтузиасты духовных знаний восполнить этот пробел. Они

вышли на просторы Космоса, чтобы познать то, что им не дала земная наука. Они нашли эти знания и вынесли их в физический мир в пику иноземцам, стремящимся сокрыть любое упоминание о многомерном Космосе. Цель иноземцев понятна: не только удерживать эксплуатацию населения Земли, но и еще более закрепощать людей, делая из них покорных работников – рабов в терминологии Люцифера. Именно он взрастил этих иноземцев, и прислал их на Землю для борьбы не только с Русами, но и для окончательной ликвидации в сознании человека мысли о возможности коллективной самоорганизации, которая начала возвращаться Русами около 6500 лет назад.

Надо сказать, что Космические науки не такие сложные, как может показаться на первый взгляд. Они вырастают через способности человека в духовном поиске видеть то, что происходит в Космосе. Исследовательская задача в этом случае сводится к качественной ретрансляции увиденного в физический мир, чтобы затем другие жители Земли, не связанные с научными исследованиями, могли бы понять, как устроен многомерный Космос и человек, каковы взаимосвязи между разумными Космическими Сущностями, в том числе и Богами, и так далее. Потенциал таких исследовательских Проектов может оказаться много больше, чем потенциал исследований современного НИИ, связанного своими догмами, ограничивающими глубину исследований. Пусть космические исследователи не требовательны иногда к логике интерпретаций увиденного, т.к. здесь земная логика исследователей зачастую еще не имеет логических связей с тем, что они находят на просторах Космоса, и в других Цивилизациях, либо познают от своих Учителей-Наставников. Но их знания в первооснове обозначают не только Картину многомерного Мира, но и обозначают вектор будущих исследований, где в существующих еще "белых пятнах" затем будут найдены эти логические связи, и мозаика их исследовательских картин обретет такие очертания, которые будут понятны даже не специалисту.

Новые космические знания, которые раскрываются современными исследователями, несут огромную функцию. Прежде всего, они помогают человеку сориентироваться в том Мире, где он живет. В результате он может увидеть не только свое прошлое, но и выстроить свое будущее. А прямые космические проводники - Прорицатели, помогут сориентироваться человеку в его будущих событиях жизни. Теперь не останется места ни гадалкам, черпающим информацию со стороны нижних сфер; ни лже-экстрасенсам, черпающим там же информацию. А информация для каждого человека будет доноситься непосредственно из базы данных по этому человеку. Эта база знаний постоянно обновляется, подпитываясь новыми данными, соответственно обновляется и диапазон выходных данных в сопоставлении их с новыми вводными. По сути, эта индивидуальная база является индивидуальной Программой Судьбы, с заложенными в нее исходными параметрами, которые должен достичь человек в процессе его жизни на Земле. Сейчас эта Программа вновь запущена для каждого человека, кто имеет регистрацию на Земле, т.е. является официальным ее жителем. Есть еще и нелегалы. Вот они будут отвечать перед Законом за то место, которое они заняли на Земле, являясь к тому же и для Программы серьезной Помехой. Нелегалы, так или иначе, но будут проявлены и дезактивированы различными средствами. К ним также относятся все без исключений иноземцы, коих мы относим к вирусносителям, в том числе и сумевшим пройти регистрацию.

Новыми в современной космической науке могут быть только те знания, которые способствуют развитию Цивилизации. Если эти знания не служат развитию, хотя и обеспечивают научный задел, более того, если они угнетают движение науки, или, например, провоцируют человека к агрессии, то эти знания не могут быть обнародованы для всех. Должны также выявляться и ложные знания.

Как отделить в этих знаниях истинные от ложных? Это могут сделать только Посвященные рецензенты, которые проверяют эти знания и дают оценку их полезности на данном этапе развития. Они же выявляют ложные знания, заводящие Цивилизацию на тупиковые ветви, и выделяют те знания, которые наиболее эффективны в использова-

нии. Функции рецензентов значительно шире, чем те, о которых здесь говорится. Они, например, могут выделять те знания, которые нелегально доставлены в физический мир, и находить рецепты по закрытию соответствующих информационных источников.

Итак, мы понимаем, что наука космическая мало, чем отличается от современной науки. Различия наблюдаем в технологии поиска и теми ограничениями, которые в космических исследованиях связаны с техникой безопасности при посещении неизвестных космических территорий. Да и методики исследований в космических науках далеко не такие, как прежде. Эти методики требуют такого профессионального мастерства, которое современные ВУЗы не обеспечивают при подготовке студентов. Следовательно, космические дисциплины требуют подготовки соответствующих специалистов-исследователей. И это наиболее актуально именно сейчас.

11. Очищение

Сгруппировав этапы очищения человека, можно выделить три направления:

1. Очищение физического тела;
2. Очищение астрального тела;
3. Очищение ментального тела.

Три названных направления не являются независимыми один от другого. Можно расставить их по степеням зависимости. Тогда первым пунктом будет стоять очищение ментального тела. Этот пункт является основным, т.к. с самого начала очищения ментального плана происходит очищение разума от мыслей, мешающих духовному росту. Это очищение позволяет производить осмысление процесса очищения на более качественном уровне, что в свою очередь способствует снижению ошибок и в процессе очищения остальных уровней. Иначе говоря, разум является контролирующим органом всего процесса очищения на всех его стадиях и на всех планах. Поэтому разум сам должен быть тщательно откорректирован самим процессом очищения.

Если говорить о методике очищения ментального плана, то следует заметить, что эта методика динамична, и в зависимости от конкретной ситуации она должна соответствовать оптимальному решению. Поэтому эта методика индивидуальна и является творческим процессом. В связи с этим следует иметь в виду, что эксперименты с сознанием, производимые самостоятельно часто приводят к отрицательным результатам, которые могут быть проявлены, как нарушение умственной деятельности, заболевании с констатацией шизофрении и приводить к иным последствиям, которые могут характеризоваться, как помешательство. Это означает, что в вопросах воздействия на сознание следует относиться чрезвычайно серьезно и не придумывать методы, которые не являются однозначными в результате их применения. Лучший вариант ментального очищения должен происходить под присмотром Специалистов, которые не только видят ментальный план, но и способны проводить настройку сознания, в том числе и контролировать процесс его очищения. Для тех, кто нашел космического Наставника и работает с ним в тесном контакте, то необходимо ему строго выполнять рекомендации, даваемые Учителем не только в вопросах очищения, но и в других вопросах, которые постоянно приходится решать подвижнику.

Далее расширим наше понимание ментальной области сознания в вопросах организации его структуры, с которой необходимо работать в процессе ментального очищения.

* * *

Одно из упражнений по очищению интеллекта от вирусов является концентрации внимания на кончике носа. Это упражнение выполняется для проявления мыслей, которые являются мусором ума. Его следует выполнять после освоения темы "Вирусы интеллекта", которая дает возможность осознания необходимости выполнения этого упражнения. Перед его выполнением необходимо сделать предварительные пояснения.

Так как пассивное созерцание мыслей отлично от созерцания намеренного, то второй процесс, как более динамичный, требует особых условий концентрации внимания. Сложность заключается в том, что этот процесс не должен выполняться с каким-либо чувством, например, азартом охотника, а должен в то же время быть динамичным, т.к. реакция на появление мусорных мыслей должна иметь место. Это достигается путем не только тренировки ума в анализе качества мысли и необходимости ее уничтожения, но и в том, что сам процесс анализа не должен отвлекать внимание на качество мысли в той степени, чтобы не влиять на те мысли, которые должны сохраняться в сознании. Исключить отвлечение внимания можно в случае углубления его созерцания. Однако в этом случае внимание не способно выявлять к уничтожению мысли-вирусы без предварительной подготовки. Такой подготовкой является необходимость параллельного созерцания какого-либо монотонного процесса. Это возможно при одновременной концентрации внимания на кончике носа и углубленном созерцании мыслей. Однако научиться этому в состоянии только опытный человек. Поэтому на первом этапе выполнения этого упражнения концентрацию внимания можно проводить, например, путем созерцания природы, отдельных участков тела и т.д. Для уничтожения мысли-вируса достаточно негативного ее восприятия умом без участия чувств. Это восприятие уничтожит мысль в результате воздействия противофазного (поляризованного) спектра энергии намерения. Одни и те же мысли могут появляться в различных жизненных ситуациях, т.к. каждая мысль-вирус имеет свою подстилающую основу-фундамент, на котором она была ранее создана. Необходимо терпение, чтобы очиститься от мыслей вирусов одного типа.

Этот процесс очищения длительный. Он должен происходить без какого-либо напряжения со стороны сознания. Любое проявление усталости или возбужденное состояние должны служить признаком необходимости прекращения этого процесса.

Одновременное очищение физического тела позволит уменьшить поступление вирусов, взращенных на этой основе, как на фундаменте, и проявляющихся при возникновении соответствующих чувств

* * *

Процесс очищения физического, астрального и ментального тела происходит весь период духовного совершенствования. Он не кончается на физическом плане, т.к. условия в России не позволяют отшельничать вдали от вирусов. Они есть везде, даже высокие горы не обойдены ими стороной. Загрязнение достигло такой плотности, что оно вытесняет себя из мест скопления в густонаселенных районах и стелется в остальных районах. Ментальная загрязненность не имеет границ, в виду их отсутствия на ментальном плане как таковых, т.к. информационный план может создавать только информационный спектр, препятствующий проникновению иных спектров информации. В виду этого глубокая медитация должна происходить целенаправленно по определенным темам, иначе медитирующий будет иметь признак любопытного, который потребляет все, что может принять в информационном мире.

Человек при очищении подобен человеку, который идет в дождливую погоду по грязной дороге, пытаясь быть чистым. Поэтому в трудной работе очищения необходим постоянный, даже монотонный жизненный путь, который сводится к однообразной, но приятной пище, к постоянному терпению давления искушений как в пище, так и в проявлении чувств, постоянном медитативном состоянии и т.д.

Нельзя забывать, что крайности по любому поводу вредны. Поэтому процесс терпения нарабатывается со временем. Резкий переход к вегетарианской пище можно делать только в случае, если организм к этому готов. Слабый организм может воспринять такой переход болезненно, а иной организм вообще не способен к переходу на вегетарианство. Поэтому насилие над своим телом недопустимо.

Очищение эффективно, если производственная деятельность соответствует этому процессу. Работа, связанная с нервным напряжением, например, на станке, а

также монотонная работа, не требующая умственного напряжения, сводит на нет многие медитативные упражнения, т.к. в медитации нарабатываются основы развития сознания, а время, затраченное на производстве, снижает потенциал достигнутых результатов. В общем случае, нет идеальных условий для духовного развития. Но в каждом отдельном моменте надо мыслить творчески и в монотонной работе искать вдохновение.

Следует рассмотреть вопрос, связанный с превышением норм, т.е. отклонением от необходимости. Так как необходимость является элементом, который анализируется умом, то следует подчеркнуть, что превышение необходимости по любому поводу вносит отрицательный отпечаток на том процессе, где нормы необходимости превышены. Этот анализ можно проводить для всех случаев жизни, и всегда при этом потребуется осмысление в количественной и качественной оценке. Возьмем, к примеру, денежные затраты. Как правило, заработная плата соответствует квалификации работника, и соответствует расходам, затрачиваемым на свое существование. Эти два мотива подстегивают друг друга в попытке повысить роль одного и другого. Т.е. увеличение затрат требует, как необходимость, увеличение заработной платы и наоборот. А если в этот момент вообразить себя инопланетянином, опустившимся в тарелке на землю и увидевшего стремление людей в погоне за доходами и расходами, то такое созерцание поможет увидеть степень необходимости этих устремлений.

Следует раскрыть не освещенный в темах вопрос, связанный с эгрегорами. Это мыслеформы, созданные человеком в различных жизненных ситуациях. Т.к. в сознании мыслеформы закреплены на ассоциативных связях, то мысли, не имеющие этих связей, не способны удержаться сознанием, и осаждаются на уровнях как ментального, так и астрального планов. Одновременно, сознание многими нитями мыслеформ связано кармически не только с сознаниями людей, с которыми вступали в какие-либо взаимоотношения, но и со свободными мыслеформами, блуждающими в тонком мире. Такие мыслеформы объединяются по принципу тематического резонанса в сообщества мыслеформ, имеющих нити информационных каналов сознаний людей, которые, как источники, питают их энергией, в том числе и мыслеформами, рождающимися в процессе решения проблем на физическом плане.

Такие сообщества мыслеформ, имеющие постоянную подпитку через информационные каналы сознания людей, способны расти в объеме и самоорганизовываться. Процесс самоорганизации доходит до уровня возможности существования и даже осмысления, и анализа важных для жизни сообщества процессов. Они приобретают возможность влиять на сознания людей по тем же каналам, которые их питают энергией, и в то же время ведут поиск тех сознаний, которые имеют потенциал к созданию таких информационно энергетических каналов для присоединения к сообществу мыслеформ-эгрегоров. Получается замкнутый круг. Пока общество не осознало недостатков в своем развитии, то эти недостатки проявляются в тонком мире, как паразиты-эгрегоры, приобретая жизненную силу, и закрепощают людей.

Одним из наиболее сильных эгрегоров современного общества является финансовый эгрегор. Приоритет, отданный обществом, накоплению благ, в том числе и денег, привел к развитию денежного эгрегора, поработившего большую часть человечества. Он уже не один, а проявил свои способности к размножению, и распределил свои ресурсы по отдельным категориям эгрегоров, которые "курируют" отдельные направления финансовых проявлений в стремлении человека. Для человека, увидевшего необходимость разрыва информационных нитей с финансовыми эгрегорами, не обязательно прекращать денежные операции, тем более что прожить без этого нельзя. Достаточно ограничить свои финансовые проявления до уровня минимально необходимых, как энергия через канал к эгрегору ослабнет до максимально возможного уровня. Оборвать эту энергетическую нить можно только путем очищения сознания от мыслей финансового содержания и избавиться от устремлений к накоплению богатств.

Кроме финансовых эгрегоров существуют эгрегоры злости, ненависти, вождельний и др. Они также имеют самоорганизующую структуру и представлены на астральном плане разнообразных форм внешнего вида, в том числе и похожих на персонажей сказок - леших, демонов и т.д. Борьба с ними аналогична, как и с финансовыми эгрегорами, - это очищение астрального и ментального тел человека, и дальнейшая ликвидация энергетической связи с эгрегорами.

Очищение физического, астрального и ментального тел способствует повышению чувствительности человека. Он может развиваться до уровня экстрасенсорных способностей. Однако увлечение этим само по себе означает развитие определенных качеств, которые проявляются во время демонстрации своих способностей. Это приводит к развитию высокомерия, самости и т.д. Поэтому на пути духовного развития нельзя забывать свою дорогу и срывать цветы на ее обочине. Многих привлекают способности, приобретенные во время занятий по повышению чувствительности астрального тела. Они используют свои возможности в корыстных целях, зарабатывая на этом деньги. В общем случае, проявления необычных качеств человека, по сути, является для него испытанием. Если он не очищен и сознание недостаточно развито, то на чаше весов проявленные необычные качества перевешивают, и человек в итоге скатывается вниз на пути развития, откуда подняться назад не так просто, т.к. кармические последствия могут сильно изменить его судьбу.

Чувствительность ментального плана проявляется в способности созерцания мыслей и развития концентрации внимания. Это, в свою очередь, увеличивает вероятность встречи подвижника с Учителем, наблюдающим процесс очищения ментального тела человека и его просветления. Поэтому встреча с Учителем наступает только в случае, если способный ученик может увидеть Учителя. После этого дальнейший процесс продвижения по духовному пути будет определяться Учителем.

Вирусы интеллекта

Интеллектуальное развитие начинается с детства, когда в обиходе применяются термины, зачастую не отвечающие требованиям к правильному составлению предложений. Очень часто вместо необходимых к употреблению слов применяются их жаргонные аналоги. Иногда присутствуют в разговорах сочетания, не отражающие смысла предложения, а создающие только намеки на прояснение вопроса. Это связано с тем, что в раннем возрасте чувства переполняют человека в диалоге и не дают возможности сосредоточиться разуму. Это приводит к недосказанным фразам, к чувственным репликам. В то же время, собеседники, как правило, понимают друг друга и не пытаются найти более подходящие формулировки. Поэтому диалог чувств на этапе становления интеллекта является типичным.

Однако приходит время, когда человек прошел временной интервал диалога чувств, он уже работает и объясняется на языке более высокого уровня. Этот период не исключает такой же жаргон, такие же недомолвки. И даже присутствует понятие, оцениваемое, как положительное, что люди могут понять друг друга с полуслова. Этот период приходится человеку пройти или по пути осмысления своих интеллектуальных возможностей, или не заниматься своим умом. Этот период определяет развилку пути в развитии человека. Поэтому человек, способный к самоанализу, будет способен идти по пути дальнейшего развития. Этот период не предвещает еще симптомов вируса интеллекта. Он еще не выявлен и может быть не выявлен до конца жизни. Это зависит от способов самосовершенствования. И поэтому совершенствование в процессе производственной деятельности может быть эффективным только в случае внимательного отношения к своим словам. Только сосредоточенное внимание позволяет усилить его роль в процессе отслеживания не только своих слов, но и мысленного их обдумывания перед высказыванием. Такой путь совершенствования интеллекта можно назвать не осознанным, т.к. в нем не осуществляется управления мыслями, хотя механизм уже со-

здается, и мысли, не свойственные для произношения, тормозятся. Но вирусы не могут быть оценены, т.к. об их наличии еще не существует знаний.

Знания о вирусах появляются в процессе совершенствовании интеллекта специальными методами. В духовном развитии такие методики являются обычными. Они предполагают созерцание мыслей в процессе медитации. Однако обычные методики не объясняют процесс сосредоточения на мыслях с позиции вирусов. Это важно иметь в виду, т.к. не зная о существовании мыслей - вирусов, заметить их может не каждый. Обозначив проблему таким образом, рассмотрим ее более тщательно.

Вирусами являются мысли, которые проявляют себя в ситуациях, которые им свойственны. В общем случае эти мысли - вирусы могут быть созданы в любое время самим человеком, как сопутствующий фактор определенным чувствам. Независимо от того, прошел человек стадию совершенствования, следит ли он за собой в процессе диалога, эти мысли, как атрибут определенных чувств, обязательно проявляют себя и мешают сосредоточиться на более правильной формулировке, иногда создавая особую окраску в разговоре, как появление слов в тексте, которых с литературной точки зрения не должно быть.

Эти мысли могут быть проявлены не только, как слова. Это могут быть и фразы, а для интеллекта слабого, они могут включаться в разговор через одно - два слова. Таких людей очень легко понять по их неспособности формулировать предложения.

Появление этих мыслей сопровождается не только возбуждение психики, но возбуждение сознания также создает основу их появлению. Вирусы мысли способны к проявлению, когда интеллект ослаблен. Необходимость их проявления определяется самим механизмом мышления, а именно, требованием к динамизму мыслей, не связанных в ассоциации. Это означает, что свободные мысли должны проявляться, т.к. этим создается условие их энергетической подпитки. Если человек удовлетворен их проявлением и тем более высказывает их вслух, тем самым укрепляя "их позиции", то подпитка осуществлена. Такие вирусы проявляются сразу же, как только создается соответствующая обстановка в диалоге внешнем или внутреннем. Эти мысли заставляют оттягивать энергию внимания на себя, и это приводит к несогласованности в работе сознания. Они требуют жертвы, и если жертва есть, то они ее потребуют снова, когда энергия начинает исчезать. А если жертва подана, как премия, т.е. намеренно дан зеленый свет этим мыслям, они способны развиваться до уровня, который можно охарактеризовать, как интеллект в интеллекте. Этот путь грозит катастрофой сознанию, т.к. человек во внутреннем диалоге начинает разговаривать с мыслью - вирусом, считая, что это он сам. Это приводит к тому, что разговор с мыслью создает очень мощный стимул ее развитию за счет подпитки той энергии внимания, которая ей оказана. Такой путь приводит к шизофрении, если человек не сможет понять суть своей болезни. Поэтому наиболее рациональный путь избавления от этого чудовища, созданного самим интеллектом, это мысленное молчание. Однако этот процесс без специальных методик может привести к побочным эффектам - головным болям, возможности изменения структуры управления аппаратом мышления при насильственной остановке мысли и т.д. Это важный момент на пути борьбы с недугом - мыслями-вирусами.

Целью настоящей темы является не создание методики, а проявление проблемы вирусов интеллекта. Теперь остановимся на этапе начального проявления мыслей-вирусов, когда они еще не приобрели силу и не терзают сознание в явной форме. Увидеть мысли-вирусы можно в процессе медитативного сосредоточения на мыслях. В этом процессе не должно проявляться намерение, которое заставляет сознание находиться в напряжении. Допустима только созерцательная медитация, т.е. полное расслабление, при котором концентрация внимания наибольшая. Это позволяет сознанию отслеживать поток мыслей какого-либо тематического содержания. При появлении намерения увидеть мысль-вирус, последний не появляется, т.к. намерение является для него преградой. Намерение на уничтожение может быть проявлено только тогда,

когда проявилась мысль-вирус. Таким намерением должно быть внутреннее чувство НЕПРИЯТИЯ этой мысли, которое являет энергию внимания с наложением намерения чувства неприятия. Такая энергия не дает подпитки мысли, а действует разрушительно на ее основу.

Следует оговорить определенные меры предосторожности. В первую очередь, надо знать, что процесс борьбы с вирусами - процесс сознания, который не приемлет увлеченности, т.к. увлеченность создает дополнительный эффект азарта, способствующий обратному процессу, т.е. развивает мысль вирус на иной основе. Во вторую очередь, к проблеме уничтожения мыслей-вирусов следует подходить только в случае крайней необходимости. То есть эта проблема решается в основном в период совершенствования человека на духовном пути, когда он уже приступил к очищению астрального тела.

Очищение астрального тела решает также проблему устойчивых вирусов, заложенных в ассоциативных связях. Они постоянно питаются через ассоциативные связи и не ликвидируются намеренным вниманием в процессе своего проявления. Они могут быть ликвидированы в процессе уничтожения подстилающей поверхности при очищении астрального тела и последующем переосмыслении проблем для укрепления новой подстилающей поверхности. В результате переосмысления устойчивые вирусы проявляются, как обычные, поэтому уничтожаются обычным методом.

Вирусы интеллекта и самостоятельность

Следующее направление можно включить только при индивидуальном посвящении азам взаимодействия духовно развитого человека физического мира со своими Учителями, которые неустанно следуют вместе с ним. В период, когда решены все проблемы вирусов статического и динамического типов, т.е. очищена ментальная область сознания, появляются вирусы иного, технологического типа. Эти вирусы создаются за счет взаимодействия с Учителями в процессе отработки технологий обучения, которые построены с учетом индивидуальности человека. Это технологии ментальной структуры создают базис активного сознания с тем, чтобы он был способен существовать в духовном мире, как самостоятельная единица.

Такой базис строится, исходя из конкретной ситуации, в которой находится человек, когда корректируются отдельные ментальные звенья сознания и создаются формулы по доводке этих звеньев.

В этот период необходимо настойчивое ментальное воздействие на эти участки, как и слесарная работа требует монотонного повторения однотипных процедур в технологии создания инструмента с заданными параметрами. Этот режим создает в сознании в некотором смысле отходы, как и появляются отходы стружки при металлообработке. В качестве ментальной "стружки" появляется ментальная структура соответствующего информационного состава. Эта стружка и служит той самой вирусной средой, которая проявляется в сознании в виде мысли, связанной с определенным информационным спектром. Они вынуждают внимательного человека обращать внимание на засоренность вирусами нового свойства. Вирусы могут появляться в любом виде, и даже стимулировать развитие. Однако за этими вновь образованными "помощниками" скрываются структуры, снижающие самостоятельность сознания.

Их советы снижают потенциал самостоятельности за счет отвлечения на себя внимания и отработку человеком ложных ответов. Поэтому нужно затрачивать время на реадaptацию в сложившейся ситуации, чтобы по итогу отработки советов понять, что результат ложный. Однако переосмысление ситуации не меняет в результате структуру вируса, т.к. отработка его ментальной формулы означает, что вирусу дан уже зеленый свет в его развитии.

Увидеть эти вирусы - задача проницательного ума. Решение этой задачи поднимает уровень возможностей сознания на иную ступень. Одновременно, отслеживание

этих вирусов развивает аналитический аппарат сознания. А ликвидация вируса в момент его появления укрепляет самостоятельность.

Очищение астрального тела

Вторым пунктом можно поставить очищение астрального плана. Это вызвано тем, что астральный план, как уровень чувственного восприятия, воздействует на человека, вызывая к себе повышенное внимание сознания, в том числе и мысли. Это означает, что источником мыслей ментального плана в большей мере на начальном этапе духовного очищения являются чувства. И если работать с очищением ментального плана, то бесполезно уничтожать негативные мысли, идущие со стороны чувств, если не ликвидировать саму причину, т.е. источник этих мыслей. Если учесть, что в ментальной ауре негативные мысли сформированы и существуют независимо от источника, то их уничтожение означает, что их место займут те же мысли от неуничтожимого источника. Поэтому следует сначала позаботиться о чистоте астрального источника и одновременно очищать ментальный план. В результате такого взаимодействия по направлениям сознание способно контролировать одновременно оба процесса и решать задачи передачи соответствующих энергий - намерений по любому из направлений.

Очищение астрального тела решает также проблему устойчивых вирусов, заложенных в ассоциативных связях. Они постоянно питаются через ассоциативные связи и не ликвидируются намеренным вниманием в процессе своего проявления. Они могут быть ликвидированы в процессе уничтожения подстилающей поверхности при очищении астрального тела и последующем переосмыслении проблем для укрепления новой подстилающей поверхности. В результате переосмысления устойчивые вирусы проявляются, как обычные, поэтому уничтожаются обычным методом.

Если вспомнить, что дала нам перестройка, когда, как буря, смела наши рабочие места, и изменила устоявшийся жизненный путь, то мы это перенесли через внутренние переживания, и зачастую изменили свое отношение к тем или иным жизненным позициям, которые росли в нас ранее, как наше неотъемлемое содержание. Вот это чувственное перерождение происходит на астральном плане через чувственные переживания. Нечто подобное происходит и при целенаправленном астральном очищении, когда наблюдаешь за проявлением в себе тех или иных порывов, анализируемых как отрицательные, и сдерживаешь себя, зная, что они излишние, и их не должно быть у тебя. Это борьба с самим собой наиболее тяжелая, т.к. приходится изживать из себя то, что для тебя такое родное - это часть тебя. И только через внутренние переживания происходит это самоочищение. И не каждый может бороться против себя. Это и есть астральное очищение.

Очищение физического тела

Что касается физического плана, то он всецело зависит от состояния ментального плана по отношению, как к культуре и внешнему виду физического тела, так и к своему стремлению сделать это тело совершенным. А знание того факта, что процессы двойной переработки продуктов отрицательно сказываются на физическом и астральном телах, поможет сознанию найти способы развития воли для ограничения потребления продуктов, способствующих зашлаковыванию тел человека. Таким образом, физическое тело, очищенное от шлаков, физически крепкое и закаленное можно считать подготовленным на пути духовного совершенствования.

В общем случае процесс очищения производится одновременно на всех уровнях физическом, астральном и ментальном. Методика очищения обычная и дается в упражнениях по йоге. Однако, не всегда понятно, зачем даются те или иные упражнения, т.к. абстрактное их выполнение не дает стимула человеку заниматься ими с эмоциональным подъемом. Это можно отнести ко всем стадиям духовного очищения до тех пор,

пока подвижник не нашел Учителя. Однако, если Учитель приходит, это не означает, что ученик будет иметь возможность получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель дает ответы только в том случае, если они необходимы ученику, если ответы ученик не в состоянии найти самостоятельно.

Поэтому следует остановиться на рекомендациях, которые помогут человеку на пути духовного совершенствования, пойти по тропинке без поводья для накопления духовного потенциала до того уровня, который позволит Учителю увидеть ученика готовым к духовному развитию на этапе соприкосновением с Высшим Разумом.

Как уже отмечалось, начало пути описывается в источниках по йоге. Но эти пути не дают возможности определить назначение того или иного упражнения. Например, выполнение асан, как обязательных элементов йоги, многим тем более непонятно. Если учесть, что асаны - позы способствуют развитию, то это не означает, что развитие не может происходить без их выполнения. Следует также учесть, что учения йоги пришли с Востока. А если принять, что русские традиции духовного развития не требуют выполнения йоговских упражнений, а именно асан, то следует эти традиции поддержать, тем более что поза лежащего человека не требует определенных навыков и способна к выполнению любым человеком. В то же время поза не самый главный атрибут в процессе занятий. Важно в первую очередь понимать, что именно требуется достичь при выполнении определенных упражнений. Если цель не ясна, то самостоятельное выполнение может быть обречено на неудачу и может вызвать симптомы в организме и сознании, которые не могут быть точно оценены, и приняты необходимые меры к ликвидации возможных последствий.

В этой связи, дальнейшее описание технологии и методик для духовного развития предполагает курс занятий, проходящих в самостоятельном режиме и имеющий цель достижения результата, конкретного ощутимого на астральном и проявленного на ментальном уровнях. Знание методик позволит начинающему в духовном развитии человеку оценить свои способности в процессе выполнения упражнений и, следовательно, определить время, которое потребуется для достижения результата. Но следует еще заметить, что уровень предварительной подготовки имеет существенное значение, а именно: если человек начал заниматься с листа попавшейся на глаза методики, не достигнув до этого определенного уровня понимания необходимости в этих упражнениях, то упражнения ему могут показаться не только трудными, но и не терпимыми. Такие люди, как правило, еще не готовы к духовному росту. И их цель - добиться легкой победы во имя иных интересов, но не духовного роста. И если такой победы нет, то в большей части ущемленное тщеславие будет пытаться себя реабилитировать, нанося ущерб не только методике духовного совершенствования, но и самому процессу, как таковому. То есть неприязнь к этой методике может вызвать отторжение самого процесса духовного совершенствования, в том числе и понимание его необходимости, как единственного средства дальнейшего развития человека. В этой связи, такие люди должны представлять предмет своих занятий и знать для себя ответ на вопрос: является ли духовный рост для них необходимостью, и способны ли они оторгнуть этот процесс, если потерпят неудачу. Конечно, каждому может захотеться испытать себя в возможности достижения конкретного результата. Однако следует заранее оговориться, что результат представляет собой совокупность одновременно выполняемых условий физического, астрального и ментального планов. И отделение из совокупности какого-либо элемента может в процессе занятий исказить результат. Например, концентрация внимания на кончике носа возможна в лучшем случае, если отсутствуют мысли, как внутренний диалог, побуждающий внимание отвлекаться от процесса концентрации. Поэтому отрицательные результаты попыток сконцентрировать внимание в точку на кончике носа в большинстве случаев обречены на провал. А отторжение методики в этом случае, может лишь характеризовать человека, как не способного понять умом необходимость самодисциплины в вопросах четкого следования методики.

12. О самостоятельности

Самостоятельность человека является одной из главных характеристик, способствующих развитию человека с уверенностью, что он не допустит ошибок, а значит, не отклонится от истинного пути, который для него является наиболее оптимальным.

Свои возможные ошибки он может выявить заранее, если знает картину развития отделов сознания, которые помогают ему обрести самостоятельность. Однако знание причин, побуждающих человека к самостоятельному поиску по жизни, а также источники этой самостоятельности в период проявления своих инициатив, помогут человеку контролировать не только своё поведение, но и находить мотивы, побуждающие его действовать уверенно. Этими моментами мы далее займёмся, находя причины, влияющие не только на развитие самостоятельности, но и подменяющие собой истинную самостоятельность.

Особый отдел сознания

Этот отдел зачастую нераспознаваем. Он проявляет себя в наиболее подходящий для этого период. Это отдел логических конструкций, которые строятся в процессе мышления. Логика этого отдела встраивается в смысловой диалог, как свое "Я", являясь при этом в действительности по отношению к сознанию сторонней структурой. Речь идет о той структуре сознания, которая пристраивается к проблеме, привлекая к себе внимание, чтобы дать повод сомневаться в истинности отдельных моментов смыслового содержания.

Этот отдел работает, как генератор случайного процесса, однако, смысловое содержание его формул соответствует теме размышления и напоминает по интонации речь Ангела. Таким образом, этот отдел формирует в ненавязчивой форме предложения для проявления определенной инициативы человеком по теме размышления.

Если же последовать предложенному направлению пути, то в результате не будет найдено решение, т.к. истинность в решении проблемы подменена формулировкой "ошибочного" содержания. Если же и далее следовать советам этого отдела, то постепенно выявляется его истинная сущность. Однако стремление выполнять советы Учителя заставляет следовать по указанному маршруту и в конечном итоге терпеть фиаско.

Сложность в выявлении сущности этого отдела заключается, прежде всего, в его способности подстраиваться под размышления любой сложности. Поэтому малый опыт взаимодействия с ним не помогает выявить действительного автора в начале решения проблемы. Единственным средством против воздействия этого отдела является самостоятельность в решении любого вопроса.

Самостоятельность означает также исключение из диалога Учителя. Однако в особо сложных ситуациях инерция в обращении к Учителю неизбежно влечет за собой большую вероятность включения в работу этого отдела. В результате не только подвижник, но и духовно развитый человек в процессе своего дальнейшего восхождения вынуждены развивать самостоятельность.

В качестве примера можно привести ситуации из жизни, когда в повседневной работе встречаешься с решением вопроса, например, распечатки настоящего текста. Но дается совет не печатать.

Возможно, что этот вопрос не может быть разрешен вообще, т.к. отсутствуют исходные предпосылки для его разрешения. В сущности, сознание ответом запрограммировано, но причины не видит. Поэтому в этот период сознание настраивается на увеличение чувствительности в поиске причины. Этот период становится для отдела самостоятельности стимулом для включения в работу, т.к. повышение чувствительности сознания автоматически подключает к работе его вышестоящие сферы, которые способны найти выход. В связи с этим самостоятельность получает дополнительный стимул своего приоритета в решении вопросов. Осознание этого процесса помогает человеку раз-

вывать самостоятельность, и в тернистом пути в Высших сферах проходить этапы развития сознания между двух ипостасей: Учителем и отделом самостоятельности, который и являлся тем загадочным отделом, дающим ложные советы.

Этот особый отдел является помощником Учителю в воспитании ученика. Поэтому он продолжает работать, пока ученик не приобретет силу ума разрешать вопросы самостоятельно. Этот отдел не проявляет себя в образном мышлении. Поэтому переход в решении проблем на образное мышление помогает исключить из обихода этот отдел. В свою очередь требуется накопление опыта логического размышления для качественной работы образов. В итоге приходится использовать и тот, и другой тип мышления, уходя далее по пути развития и продолжая постигать азы мудрости Высших сфер.

Снизить рейтинг отдела самостоятельности можно путем развития некоторой степени упрямства. Однако это упрямство – есть алгоритм ментального плана, который способствует "натяжению нитей", обозначенных в одной из тем. В результате этого требуются большие затраты энергии для включения в работу отдела самостоятельности. Если его настройка остается прежней, то, регулируя проявление упрямства, можно добиться исключения из работы отдела самостоятельности. Это в свою очередь означает, что сознание приобретает механизм самостоятельности, включающий в себя как алгоритм упрямства, так и другие факторы, развивающие самостоятельность – знания и опыт. Поэтому самостоятельность можно назвать развитой в высшей степени, когда процесс накопления знаний и опыта достигает уровня Учителя. И если духовный человек развивается по цепочечной схеме, то и развитие Учителя означает, что развитию самостоятельности нет предела.

Избыточная самостоятельность

Вот уже вышли вы в духовном развитии на тот этап, когда освоена ментальная Природа, и вы в аналитическом мышлении готовы встать на самостоятельный путь. Прежние размышления можно отнести к самостоятельным только отчасти. Самостоятельный анализ всегда сопровождался помощью "со стороны", и приходилось идти в поиске по намеченному "извне" маршруту. В результате человек осваивает ментальную область, развивается в ней, накапливая энергию и стимулируя сознание. Однако этот период можно назвать запрограммированным, как и путник, идущий по дороге, знает, что она выведет его в нужную сторону, если не уходить от обозначенного маршрута. Таким маршрутом в духовном росте является уверенность в выбранном пути и следование этим маршрутом духовного подвижничества. Все остальное приложится, если не уходить со своей тропы.

Постоянное направление, которому следует подвижник, сопряжено с естественным выходом за пределы зоны, которая не заметна. Ее границы замечаешь только при ударе в область ограничения, когда ощущаешь мысленную коррекцию, а в лучшем случае - анализируешь это ощущение и сам находишь корректирующий путь. Но постоянное сопровождение "извне" притупляет чувствительность, и порождается естественное стремление получить внешнюю поддержку - так ведь легче идти.

Все мы знаем, что если кто-то тебя опекает, то вольно или невольно ты становишься ленивым. А длительное попечительство порождает в сознании программу лени. С этой программой бороться труднее, тем более что она требует дополнительных усилий и, соответственно, расхода энергоресурсов.

Поэтому наступает период, когда необходимо усиливать механизм самостоятельности, и человек к этому готовится. Он сам видит, что его сознание начинает развивать пассивность в ожидании помощи. В этой связи Учитель снижает активную помощь, а частую лишает полностью человека поддержки.

На первом этапе он ощущает беспомощность в решении более сложных задач. Это понятно. Лишившись поддержки, прежние инструменты не работают, и требуется

взрастить на базе самостоятельности инструменты, обеспечивающие ментальную устойчивость.

Такой режим для человека индивидуален. И каждый из механизмов сознания проявляет свой индивидуальный потенциал в воздействии на ход аналитического процесса. Развивается и механизм самостоятельности. Теперь человек смотрит более уверенно на ситуации любой сложности, т.к. он знает, что развитие самостоятельности на данном этапе является приоритетным. Это еще более дает ему сил, и он движется вперед с повышенным потенциалом энтузиазма.

Так проходит время. Изредка делается коррекция. Подвижник видит ее, и каждую коррекцию начинает осмысливать с той лишь целью, чтобы усилить потенциал самостоятельности. Он иногда даже "не замечает" корректирующие импульсы, т.к. видит на этом этапе иной приоритет. В результате потенциал развития самостоятельности снижает остроту духовного зрения, и человек более часто выходит к границе, определяющий путь его развития. Иногда он выходит и за пределы тропы, пока потенциал отклонения не сравняется с потенциалом самостоятельности. Только тогда он замечает корректирующие импульсы и возвращается на исходный маршрут.

В результате развития самостоятельности снижается чувствительность в ментальном спектре. Она обусловлена снижением фокусировки сознания на информационных спектрах корректирующих импульсов. Мы знаем, что они наиболее приближены к Истине за редким исключением, если, например, аналитическая задача не духовного содержания или не коррелирует с духовным развитием (особенно навязанная СМИ), то помощь в ее решении перекладывается на самого человека. Сознание в этом случае может не находить точный ответ. В свою очередь, такое мышление является обычным, и человек не чувствует заметных противоречий. Он просто обдумывает - корректирует свое же решение в попытке найти более точный ответ. Так происходит и с корректирующими импульсами, где решение корректируется и "уточняется".

Таким образом, избыточная самостоятельность порождает свои симптомы, снижающие потенциал интеллекта. Пониженная концентрация внимания из-за расширения спектра ментального плана при обдумывании решения приводит к ослаблению духовного зрения. И человек вынужден искать решение, чтобы восстановить чувствительность к информационным спектрам. В результате он должен обратить внимание на потенциал самостоятельности, отрегулировать его, и восстановить приоритет помощи Учителей.

Самостоятельность ума

Под самостоятельностью ума подразумевается не изложенную ранее работу ума, как действие сознания по осмыслению каких-либо причин. Такой вид деятельности сознания предполагает действия ума, как следствия побуждающих каких-либо факторов. Эти факторы уже описаны, как качества человека, в том числе и внешние факторы, проявляющиеся, как элементы судьбы. Эти побудительные мотивы имеют свой механизм самостоятельности. Поэтому, являясь уже известными для человека определенного уровня развития, эти факторы далее трансформируются из причин в механизме самостоятельности в следствия, известные уму. Поэтому они уже не могут участвовать в прежнем механизме самостоятельности. Иначе говоря, самостоятельность ума развивается, приобретая новые качества, которые также развиваются и также далее трансформируются. В связи с этим существуют различные виды деятельности ума, имеющие одно название - самостоятельность ума.

Это только один взгляд на проблему самостоятельности ума показывает многогранность этого вопроса. Поэтому следует привести этот вопрос к общему знаменателю, иначе он останется абстрактным в умах читателей. Следует его привести к тому понятию, которое всем известно и может быть осмыслено также в образах.

Рассмотрим вопрос о самостоятельности ума с позиций человека, имеющего возраст и познания младенца. Если в качестве младенца обозначить ум, то самостоятель-

ность младенца легко впишется в понимание самостоятельности ума. Тогда останутся расставить знаки тождества в периодах развития младенца и в периодах развития ума, описывая в этом случае самостоятельность и того и другого в известных категориях.

Развитие младенца начинается с момента появления на свет. Каковы же корреляции между этим моментом и аналогичным состоянием ума? Их можно обозначить, если иметь в виду, что самостоятельность ума человека в обычной жизни иллюзорна. Она всецело определяется, как следствие, и может быть этот элемент иллюзорности непонятен, например, ученому, отдавшему много сил на самостоятельный научный поиск. Однако можно сказать, что иллюзия самостоятельности ума - категория вечная. Всегда, в любой период развития человека, в том числе и в духовном мире, существует регулируемая и управляемая система развития, на каждом уровне которой работают законы взаимодействия в процессе регулирования, исключая на уровне регулирования заметное ученику влияние на условно хаотичные процессы развития. Иначе говоря, хаос существует только в сознании определенного уровня развития. То же можно отнести и к уму, который на каждом новом этапе развития превращается в условного младенца, только что родившегося. Становится более понятной и степень самостоятельности ума на каждой ступени развития.

В этой связи, самостоятельность ума, стоящая в выше заголовке, предполагает некоторый оттенок, являющийся, по сути, очередной ступенью развития этого качества. Здесь младенец скидывает с себя материнские оковы, появившись на ментальный свет во всем своем облики. Этот ум не может без посредничества не только "поднять голову", но даже движение вне хаоса ему в тягость. Он постоянно требует утоления информационного голода, пытаясь увидеть воочию свои телодвижения. Однако попытки тщетны, хотя пища сытная, но недостаточная, чтобы дать силы самостоятельным движениям. Во времени этот процесс занимает более длительный период, чем при рождении физического младенца. Через 4 месяца ребенок держит голову, а ментальное дитя за этот срок еще не закончило этап рождения.

Такие гиперболы можно продолжать, однако важно знать, что процесс рождения ментального младенца регулируемый, и в этом процессе создается ментальное тело с заранее заданными параметрами. Самостоятельность ума в этом процессе начинается тогда, когда созданные ментальные структуры способны проявить себя, как живые органы. Поэтому самостоятельность ума проявляется в работе всех его отделов, уже появившихся на ментальный свет. То есть отделы, которые еще не созрели до рождения, существуют, как и прежде, за счет самостоятельности родителей - Учителей.

В целом, самостоятельность ума проявляется без заметных изменений на физическом плане. "Хаос" мыслей, очищенный от чувственного хаоса, также имеет место. Этот хаос упорядоченный, но увидеть направление порядка можно так же, как и видит младенец, созерцающий домашний порядок. Самостоятельность ума начинает проявляться в ощущении себя в этом хаосе, когда начинает обозначаться свое лицо, однако здесь, как и в физическом мире, нужна энергия воли, чтобы увидеть и распознать окружающий мир.

Познание окружающего мира может происходить как самостоятельно, так и предоставляются ситуации, создающие условия накопления опыта. В то же время начальное проявление самостоятельности не выражается ярко из-за повышенной внутренней недисциплинированности ума. Это качество еще не развито, не ощутимы еще его механизмы, регулирующие процесс развития. Этот период существует и у физического младенца, как отсутствие саморегуляции в отдельных процессах.

Самостоятельность ума начинает проявляться более зримо с течением времени, когда проясняется окружающая ментальная действительность, и начинает проясняться реакция этой действительности на проявления своих телодвижений в виде ментальных намерений. Эти намерения также иные. Они отличаются от намерений, описываемых ранее, которые можно предварительно осмыслить. Намерения самостоятельного ума

могут быть осмыслены после их проявления. Т.е. этот процесс становится зеркальным отражением описываемого ранее процесса работы намерения. Поэтому и самостоятельность ума может быть заметна человеку физического плана в результате ее проявления. При этом технология ее развития позволяет использовать известные методы, которые приняты на физическом плане: учеба, творчество или иные способы познания.

Следует заметить, что самостоятельность ума может быть проявлена и без ее очувствования. Этапы духовного совершенствования индивидуальны. И отдельные люди не достигают чувствительности ментального плана, позволяющей им наблюдать за своим ментальным перерождением. В то же время их ум может пройти стадию рождения без их ведома. Однако этот процесс не имеет заметного оттенка духовного развития на ментальном плане. Поэтому такие люди, появляясь в итоге в ментальном мире, не обладают повышенной чувствительностью ума, как и отдельные физические люди обладают разными способностями органов чувств, например, осязательными.

Можно эту тему продолжать, строя все новые картины ментальных аллегорий. Далее дадим более глубокое ее освещение, хотя задача темы выполнена. На примере рождения человека в ментальной сфере мы показали начальные этапы его развития и проявлены качества, существующие у человека ментального и физического мира. А теперь заглянем в микроскоп.

Самостоятельность под микроскопом

Продолжим тему про самостоятельность ума, которая не может быть заметна не только обычному человеку, но и духовно развивающемуся человеку не просто выявить тонкие штрихи самостоятельности, которые оттачиваются с ювелирной точностью. Такая самостоятельность ума проявляется, если определенный набор условий развития соответствует исходным параметрам, заложенным для человека. Иными словами, на тропинке развития любые отклонения в сторону имеют проявления в сознании, которые человеку необходимо отслеживать, чтобы идти далее. Такой путь целиком относится и к самостоятельности ума.

Что же это за путь, на котором самостоятельность может себя проявлять?

Если мы, решая задачу, принимаем в качестве ответа один вариант из большого множества других ответов, то любое отклонение от единственного истинного ответа можно считать отклонением от истинной тропы развития. Аналогично и с самостоятельностью. В попытке проявления инициативы по любому поводу заложены потенциалы многочисленных "за" и "против". Причем каждое "за" и каждое "против" имеют качественную оценку, проявленную в широком спектре возможных решений, как отклонение от истинного решения. В каждом спектре направлений проявления инициативы существует широкий спектр аналитических "за" и "против", которые в совокупности строят интегральную оценку поведения человека. В этом спектре существует оценка идеального поведения, т.е. оценка идеальной самостоятельности. На основе этой идеальной оценки и строится алгоритм определения реальной самостоятельности.

Если рассматривать эту проблему не абстрактно, то она становится понятна, когда мы, в желании что-либо сделать, чувствуем заранее, что это у нас не получится. А может быть и иначе, однако этот алгоритм поведения существует постоянно, и на каждом этапе развития человека он лишь изменяет степень своего проявления, потенциал которого соответствует потенциалу развития человека.

Самостоятельность и творчество

Самостоятельность ума - понятие несколько отличное от известной самостоятельности. Это отличие не видно невооруженным взглядом. Поэтому попытаемся разобраться в этом вопросе.

Известная самостоятельность, свойственная человеку, проявляется в действиях, которые имеют определенные посылы, исходящие из сознания. Самостоятельность та-

кого вида предполагает выполнение работ творческого характера. И в большей степени эти работы являются шаблонными для сознания, т.е. работами, которые выполняются в соответствии с накопленным опытом конкретного вида деятельности. Иными словами, эти работы выполняются в соответствии с заранее намеченным планом и являются работами, известными субъекту, их выполняющему. Таким образом, этот вид самостоятельной деятельности можно назвать действиями отрепетированными. А в конечном итоге можно их назвать запрограммированными действиями. Следовательно, если рассмотреть степень самостоятельности такого субъекта, то становится очевидным, что самостоятельности, как таковой, нет, а есть выполнение работ по определенной программе. А самостоятельность может быть проявлена в моменты, когда обозначены отклонения от известной программы и преодолеваются препятствия, связанные с отсутствием знаний дальнейших действий.

Такую ситуацию можно сравнить с проявлением творчества в процессе поиска направления действий, когда отсутствуют знания по их выполнению. В итоге можно заключить, что это творчество является самостоятельностью ума человека, преодолевающего трудности процесса практического познания.

С таким доводом можно не согласиться, т.к. описанное ранее творчество не затрагивало этот аспект. Однако изначальная тема о творчестве проявлялась, как обширная и неисчерпаемая интерпретация этого процесса. Поэтому можно считать самостоятельность элементом творчества.

Однако рассмотрим самостоятельность ума более глубоко. Эту часть темы можно назвать самостоятельностью ума духовно развивающегося человека. Здесь самостоятельность имеет некоторые оттенки, которые следует проявить, чтобы увидеть корни самостоятельности.

Ум в процессе своей работы должен выйти на уровень самостоятельности единицы сознания, когда все его структуры будут способны подчиняться уму. Такой ум в духовном мире способен не только жить, но и быть активным. Но чтобы проявлялась активность ума в степени воздействия на структуры сознания, необходимо наработать энергию воли, которая должна не только питать ум, но и использоваться умом для проявления своих творческих замыслов.

Вопрос о самостоятельности ума возникает в момент снятия влияния тех структур сознания, которые обеспечивали до этого предыдущий цикл развития, и являлись внешними структурами по отношению к сознанию конкретного человека. То есть процесс развития человека, его умственных способностей до определенного периода духовного развития обеспечивается наращиванием потенциала ума для рождения его в будущем в сознании духовного человека в той сфере, где он способен жить самостоятельно. Эта часть вопроса в таком аспекте затрагивается впервые. Она может быть воспринята неоднозначно. Но это не меняет сути, которая может быть изложена более точно следующим образом. Для того, чтобы человек был полноценен и мог существовать самостоятельно в духовном мире, ему необходимо достичь той сферы Вселенной (сферы сознания), в которой ему не понадобится дополнительных средств для своего существования. В общем случае эти средства можно назвать элементами искусственного интеллекта. Они, как правило, сопутствуют человеку, не достигшему качественного развития, и требуется время, а может быть и дополнительные инкарнации, чтобы эти элементы наработать естественным путем и затем исключить из обращения искусственные элементы. Это является, как уже отмечалось, необходимостью для дальнейшего пути совершенствования.

Однако вернемся к проблеме самостоятельности ума. Она сейчас уже обозначена в ином аспекте, свойственном уму человека духовного развития. В этой части необходимо затронуть проблему несоответствия обозначенных категорий самостоятельности. А если точнее - раскрыть более суть самостоятельности обыкновенного человека. В чем она заключается?

Самостоятельность обыкновенного человека как раз и заключается в его творчестве, чтобы постепенно заменить искусственно созданные, назовем также - структуры, заменяющие те способности ума, которые еще не развиты. Такой ум может развиваться не одно поколение, и во временных рамках требует от духовного мира длительного кропотливого труда по выращиванию сознания. Процесс естественного развития сознания в этом случае является необходимостью, т.к. замена искусственных структур может происходить только путем естественного роста. Этот факт, в свою очередь, заставляет сознание в процессе роста проходить по жизни в условиях естественного отбора. Иного быть не может, т.к. помощь может быть оказана только в случае, если она не противоречит естественному процессу созревания сознания.

В итоге этого процесса созревание возможно, но только при условии проявления творчества в жизненном поиске, а значит и в проявлении самостоятельности ума.

Не раскрытым остался вопрос о сфере Вселенной (сфере сознания), где человек способен жить самостоятельно. Эта сфера Вселенной является Высшей для всех сфер, которые обеспечивают выращивание сознания. То есть в этой сфере Вселенной происходит начальная закладка программ выращивания сознания, которые выполняются в остальных нижестоящих сферах вплоть до физического мира. Человек при восхождении проходит через все сферы, где проявлено его сознание, и в конечном итоге должен проявиться, т.е. родиться в последней Высшей сфере. По мере его рождения в Высшей сфере проявляются структуры ума, которые выращены с помощью Учителей нижестоящих сфер Вселенной до способности быть самостоятельными структурами. Таким образом, постепенно рождается ум, как совершенная структура Высшей сферы Вселенной.

И, наконец, несколько слов об озарении. Это состояние сознания можно назвать наиболее оптимальным, т.к. оно определяется Высшей самостоятельностью ума в творческом процессе. Озарение характеризуется как наиболее интенсивный процесс развития ума и формирования его органов намерения и внимания. Причем энергия воли трансформируется в эту сферу не только, как индуктивная энергия ассоциативного поля сознания, но и формируются независимые энергоисточники, питающие ум энергией из нижних сфер сознания. Процесс озарения можно развивать, чередуя рабочий процесс творчества ума с процессом отдыха. Он напоминает физическую тренировку, т.е. следуя известным правилам соблюдения режима труда и отдыха, можно стимулировать озарение к дальнейшему развитию.

Вирус ложной самостоятельности

Его сложно выявить. Он становится виден только на этапе развития самостоятельности ума. До этого периода он не заметен, и вообще может не наблюдаться, если к этому нет причин.

Этот вирус становится таковым только на этапе высокого духовного подъема. В этот период самостоятельность ума можно оценивать в способности автоматического выбора решения без согласования со своим "Я".

Исходный период характеризуется тем, что в интеллектуальных решениях любой задачи ум запрашивает свое "Я" или Учителя о согласии с таким решением. Если согласие не получено, то последующая коррекция, приближающая к более точному решению, также проходит стадию согласования. И так до тех пор, пока не будет получен удовлетворительный ответ на запрос ума. В результате такого итерационного подхода к окончательному решению ум не работает самостоятельно. Его механизм (алгоритм) согласования достаточно крепкий, и каждый раз включается, когда необходимо принять решение. Такой режим работы ума с поводырем лишает его дополнительного потенциала самостоятельности, которая в идеале рождается только при полном отсутствии совета "со стороны".

Развить такую самостоятельность невозможно на раннем этапе духовного разви-

тия. Прежде необходимо укрепить ум интеллектуальными задачами, развить энергомеханизм, питающий ум, обеспечив его запасом энергии, и выйти на такой путь в развитии сознания, где созреют предпосылки для качественной его настройки. Этап ликвидации ложной самостоятельности относится к качественной настройке аппарата ума со всеми его регулируемыми механизмами.

Понятно, чтобы придти к этому этапу, необходимо пройти длинный путь развития по технологии Учителя, и стать способным видеть оттенки работы ума, которые еще можно улучшать. Эта работа проводится только при высоком духовном подъеме, когда механизм управления умом находится в твоих руках.

13. Йоги - как к ним относиться

У каждого своя технология духовного развития. По одной из технологий развивался автор. Но мне пришлось экспериментировать в широком диапазоне технологий. В этом смысле отдельные эзотерические технологии буддистов опубликованы на сайте. Многие известные техники йогов подчас направлены не на духовное развитие, а на подготовку людей к выполнению определенных функций в духовном мире, которые його становятся известны только после ухода из физического мира. И тот, кто по этим технологиям стал осознанным "просветленным" гуру еще в физическом мире, конечно же не расскажет своим ученикам истинную цель своего водительства. Поэтому потенциально перспективных в духовном развитии учеников связка с таким гуру может стать для него капканом, исключающим истинное духовное развитие, обязательно связанное с трансмутацией организма. Да и самому "просветленному" гуру еще предстоит сдавать экзамен на способность к духовному развитию.

Возможно, что этот взгляд на развитие человека примут далеко не все. Но этот взгляд порожден не привязкой к земному гуру, а родился в результате длительного кропотливого сотворчества с несколькими духовными (космическими) школами, решающими каждая свои задачи.

Каждый человек, принявший решение, что духовное развитие - неизбежность, вынужден подбирать методики духовного развития. Он тут же станет усматривать, что ему могут попадаться и сомнительные методики. Например, популярные сейчас упражнения йоги в различных модификациях лишь подготавливают человека к духовному развитию, но никак не развивают его.

Озарение

Существующий взгляд на озарение предполагает, что человек раскрыл так свои способности, что озарение стало доступным в результате каких-либо медитативных практик. Соответственно, такое состояние доступно йогам в упорной работе со своим сознанием. Отчасти это состояние можно сравнить с нирваной, когда йог способен получить ответы на любые вопросы, но при выходе из этого состояния он с трудом может вспомнить все то, что он узнал.

Для обычного человека озарение - это высшая форма ясности сознания, обеспечивающая ему способности к мышлению и раскрытию интуиции.

Итак, рассмотрим озарение в том виде, как оно трактуется в духовном мире, где состоянию озарения предшествует кропотливая работа над собой, над развитием сознания, над развитием фундамента мировоззрения. Именно фундамент мировоззрения, то же, что и фундамент сознания, является основным показателем будущего Озарения, которое наступит только при его закладке в период духовного роста. Что это означает?

Это означает. Что в период Озарения происходит наложение информации на фундамент сознания, который предварительно построен. Наложение информации осуществляется путем энергонасыщения сознания до такого состояния, что происходит интенсивная информационная индукция со стороны подсознания, в котором предвари-

тельно записана информация, предназначенная для строительства ассоциативного поля сознания на его фундаменте. Эта сторона космической Технологии пока не раскрывается по причине отсутствия такой технологии на Земле. Однако в космических масштабах эта Технология Озарения является типовой, и одновременно она является основой в интеллектуальном росте человека.

По сути, для того, чтобы наложить информационный объем по любой тематике в духовном мире нет необходимости проходить учебные курсы по специальности. Достаточно лишь построить информационный базис в сознании, на который в период озарения будет наложена остальная информация в том объеме, который соответствует заложенному фундаменту. В результате нескольких сеансов Озарения человек становится Специалистом в заданной области, и ему не надо напрягаться, чтобы эти знания стали его достоянием. Поэтому озарение - это Технология развития далеко не соответствует тому озарению, о котором говорят земные йоги.

Теперь несколько слов о том, в чем отличия технологии обучения робота и человека.

Во-первых, Технология Озарения предназначена исключительно для человека, т.к. у робота нет сознания. А его оболочка - физическое тело замыкается напрямую на компьютер - аналог подсознания. Поэтому обучение робота возможно исключительно путем постижения знаний при последовательном их занесении в свой компьютер в период обучения. Такая запись осуществляется не напрямую посредством другого компьютера, что запрещено Законом Космоса, а исключительно путем получения знаний из информационных источников текстового формата. Следовательно, у биороботов в духовном мире лишь одна перспектива - быть исполнителем заданий человека. В физическом мире биороботы стараются перехватить инициативу, удаляя человека от духовных истин.

* * *

Если человек задумался над не подъемной задачей и хочет найти результат, которого он не может достичь. Он старается с помощью рассудка выводить все новые формулы, создавая все новые ассоциативные связи и наполняя энергией эту тему размышления. Но устойчивой итоговой ассоциации он не получает. Он остается не удовлетворенным решением задачи, т.к. не видит образования устойчивой ассоциации, через которую замыкается основной поток энергии ума. Если же он будет продолжать настраиваться на решение и будет концентрировать внимание в этом же энергоинформационном спектре, то возможен энергопробой в области осмысления за счет повышенного энергонасыщения. Такой энергопробой может возникнуть и в результате медитативной настройки над любой темой размышления. Этот пробой, возникающий вследствие повышенного насыщения энергополя ассоциаций, не строит логическую связь, а является разрушительным для ассоциативного поля. В результате пробоя возникающее чувство можно сравнить с чувством удовлетворения. Но это ложное чувство, и на него ведутся некоторые йоги в медитациях, где сознание в процессе осмысления искусственно загоняется в логический тупик. Ответа не может быть найдено, а возникающие пробои в ассоциативном поле разрушают его области.

Такая технология разрушения ассоциативного поля в буддийских медитациях на пустоту описана в статье "Плюсы и минусы эзотерического буддизма". Они приводят к ложным чувствам, которые в буддизме называются пробуждением. В действительности такая практика приводит к образованию таких разрушенных ассоциативных областей, к которым легко вживляются внешние каналы, которые связывают сознание йога с сознанием "Учителя". Таким образом, происходит "перекоммутация" очищенного сознания йога к другому сознанию, использующему для себя новый дополнительный ментальный инструмент.

"Не я" - путь к Просветлению

Я хотел стать вечным отшельником, купаясь в радости уединения, чтобы быть вечно одному, ведь другие - источник страданий. Однако боги-защитники лишили меня этого, но благодаря овладению высшей мудростью мне удалось крепко запереться в одиночной комнате природы ума.

Я хотел стать великим йогой, контролируя праны и демонстрируя сиддхи. Для этого я прилежно делал техники йоги и привязался к ним. Но плохая карма расстроила мои праны и лишила меня этой радости. Мне пришлось контролировать прану, обходясь без них, используя лишь ум - чистое пространство.

Я хотел погрузиться в пустоту без мыслей, забыв о страданиях двойственной сансары, но Великий Гуру повернул мой взгляд к страданиям живых существ, заставив признать сансару. Мне пришлось осознать пустоту объектов.

Я хотел отдаться высшей божественной силе и Гуру, забыв о себе и своей воле, стать послушным подобно воску в их руках, однако мне сказано было стать учителем и постоянно выражать свою волю на благо других.

Я хотел стать безумцем, полоумным, юродивым, скитающимся нищим, бессвязно лепечущим и пляшущим от экстаза на горных вершинах, радуясь восходу солнца, эксцентричным, подобно самому дикому из святых. Но мне велено было стать рассудительным, добродетельным и уважаемым мнением последнего глупца. Так мое безумие пустого ума оторвалось от всяких объектов, и я обретаю великую полноту несвязанности ни с чем.

Я - сама рассудительность, и о как я безумен и дик!

Все препятствия - лишь украшения к пустоте моего ума - бодхи, вся деятельность - тройственное баловство тела, речи и ума на благо живущих, спонтанный танец Ригпа.

Гуру, боги Мира Страстей, духи обусловленности, чужая карма приложили немало усилий, очищая мое недвойственное видение, устраивая мне Махамудру. Как я им благодарен! Теперь бреду я беззаботно, ликуя, подобно обычному человеку, однако отличие все же есть: он - один, я же в тысячах тел, и свет моего осознания не тускнеет ни днем, ни ночью. Он страдает, испытывая препятствия, я же им рад. Мое пространство Махамудры включает Миры Богов Форм и Миры Без Форм, куда ни глянь - пустота и блаженство. Я шагаю по золотой земле, на ней нет и тени грязи.

Как все чудесно! Вся земля - совершенная мандала, обитель Будд. Каждый велик, подобно Бодхидхарме, совершенный игрок, практикующий три баловства, игра его совершенна ...

Так мне напряженно приходилось осознавать пустотность миропроявления.

Если сознание безгранично, как небо, к чему тогда практики и изучение доктрин? Если ум погружен в сияние Ригпа, зачем парамиты и бхуми? Если, не отвлекаясь, самоосвобождаешься днем и ночью, где стадии происхождения и что должно завершаться? Если нет связанного, откуда взяться мыслям об Освобождении? Когда чистое и нечистое имеют один вкус, что есть добродетель?

Если, не отвлекаясь, живешь без понятий "я" и "другие", как можешь "жить для других"? А как не жить? Если предан этому состоянию, кто может тебя упрекать в отсутствии преданности? Если вышел за пределы соблюдения и нарушений, как могут нарушиться самайи? Если исчез связанный, как можно говорить об Освобождении.

Комментарий к вышеприведенной цитате из учения йогов.

Этот текст изобилует философией. Он не подкреплен научными доказательствами, а значит, не является теорией. В свою очередь он предлагает заняться практикой Освобождения, которое не обоснованно ни логикой физики, ни логикой духовного роста.

Эта философия служит инструментом развития йогов. Они достигают результатов, которые нам известны, однако, неизвестно, приносит ли этот результат пользу человеку, который попал в интеллектуальные сети на тропе жизни.

Сам человек зачастую не может сказать, что ему необходимо. На интеллектуаль-

ном пути развития он еще находится в царстве зверей. Поэтому ему требуется помощь хотя бы научиться различать силки и капканы, чтобы уметь не попадать в них.

В буддийских практиках разотождествление себя со своим умом подразумевает совершенно иной аспект. Разотождествление со своим умом означает, что в сознании строится отдел разотождествления, который в практиках такого рода принимает на себя все функции контроля и управления человеком. В этом случае отсутствие в этом отделе необходимых инструментов управления и контроля означает, что практика разотождествления себя со своим умом предполагает переключение функций сознания на этот отдел, как на пульт управления. Поэтому этот отдел становится в некотором смысле пультом дистанционного управления.

Цель создания этого пульта очевидна. Буддийские практики йоги ставят своей целью подчинение человека не своей Сущности, а переподчинение другой Сущности, которая с помощью такого пульта управления постепенно переключает сознание человека к своим структурам. Таким образом сознание йога становится инструментом этой Сущности.

Переподключение сознания может быть осуществлено в период его пониженной активности, но в состоянии бодрствования. Это состояние способен осуществить только продвинутый йог, входя в самадхи, т.е. в состояние созерцания сферы, расположенной выше ментальной сферы, где сознание проявляется через свои структуры, напоминающие антенны. Такое состояние сознания является идеальным, т.к. оно напоминает бессознательное состояние и не требует особой анестезии. В этот период осуществляется переключение сознания другой Сущностью, которая будет владеть этим сознанием с молчаливого согласия йога.

Таким образом, структура сознания человека полностью интегрирована в сознание новой Сущности астрального плана. Это означает, что этот человек не имеет энергоинформационного канала, который прежде существовал у него для связи с ментальной сферой.

Энергоинформационный канал теперь построен от ментальной сферы Сущности напрямую к проводнику. Вся информация, которой обладал прежде человек, теперь известна Сущности и является его частью памяти. Так как человек отрекся от своего сознания, это означает, что вступает в силу Закон Космоса. В соответствии с этим Законом сознание, отрешившись от самого себя, может быть использовано той Сущностью астральной или ментальной сферы, которая способна использовать оставшиеся работоспособными структуры человека. В связи с тем, что человек не может полностью отказать от себя, то сохраняются некоторые отделы, играющие двойную роль. С одной стороны, они интегрированы с отделами, которые ранее занимались аналитической работой, сбором информации и т.д. С другой стороны, эти отделы вынуждены оставаться работоспособными, чтобы физический организм мог продолжать сохранять свои функции. Поэтому эти отделы являются потенциально опасными для новой Сущности при их переподключении. Вследствие этого физический человек-проводник сохраняет некоторую тенденцию, свойственную прежней структуре сознания. Однако работа Сущности сводится, прежде всего, к воспитанию этих отделов, чтобы снизить для себя потенциал опасности и не быть уязвимым со стороны этих отделов. В результате физическое тело становится копией Сущности в рамках прежде накопленных знаний. Это означает, что человек-проводник не может передать замыслы сотрудникам или ученикам более той информации, которой обладал прежде, хотя он теперь не заторможен в ответах на вопросы. В этом смысле человеку более развитому он не осветит проблему с позиций информационного поля новой Сущности, которым сам не обладал ранее.

Чтобы информация более высокого содержания была доведена до проводника, последнему необходимо эту информацию искать так же, как это происходило ранее, однако этот процесс более продуктивный, т.к. в этом случае процессом управляет непосредственно сознание новой Сущности.

Проблема просветления

Рассмотрим проблему "просветления" с позиции очищения сознания от вирусов интеллекта, о которых много говорит психокибернетика. Не будем вновь раскрывать те этапы очищения от вирусов, которые предшествуют очищению глубинных структур сознания. Повторим лишь тот этап, который приближает нас к понятию истинного процесса "просветления" йоговских практик.

В чем же заключается дальнейшая очистка сознания?

В большей степени ее следует отнести к медицинской процедуре. Однако эту медицину земная медицина не знает. В свою очередь рассмотрим этот этап развития сознания, т.е. тот период, когда вирусы-мысли и более сложные их структуры вирусы-образы уже не проявляются спонтанно в сознании.

В нашем случае такая аналогия позволяет увидеть глубинные структуры сознания, которые, как и в радиоприемнике, осуществляют восприятие сознанием более тонких планов, чем ментальный план. Это иные сферы, которые могут быть доступны сознанию, если оно будет тщательно настроено после очистки от статических вирусов.

Такая настройка в буддийских практиках осуществляется путем предварительного очищения сознания от информации, проявляющейся в процессе медитации на пустоту, и дальнейшего насильственного воздействия на "приемную" часть сознания путем уничтожения всех компонентов этой части сознания, которые генерируют повышенный шум. Поэтому в структуре сознания буддийского йога остаются лишь те структуры, которые напоминают мембраны – матрицы без усилительных компонентов. Через оставшуюся мембрану более тонкие планы очувствуются сознанием в значительно суженном спектре.

14. Расширение сознания

Сознание, как инструмент, должен обладать способностями восприятия психофизических динамических процессов во взаимосвязи с многомерными микро- и макро-структурами Космоса. Отсутствие таких способностей означает отсутствие возможности образного мышления в изучении процессов многомерной Вселенной. Образное мышление в этих вопросах является основным двигателем сознания, поэтому расширение сознания является обязательным атрибутом развития исследователя.

Технологию такого развития описывает психокибернетика. Это наука, вырастающая из психофизики, как отдельная ее ветвь. Психокибернетика изучает состав, структуру и свойства организма как человека, так и любого другого живого организма Вселенной во взаимосвязи всех ее планов бытия: физическом, эфирном, астральном и ментальном с учетом самоорганизующего начала, которым является сознание. Эта наука управления структурами сознания. Она наиболее близка к современной психологии. Она является связующим элементом психологии и психофизики. Эта наука дает направление психологии через обретение мощной опоры в психофизике, которой недостает ей, и заставляет психологию идти в развитии методом проб и ошибок.

Следует рассмотреть вопрос о возможности развития аналитических операций при расширении сознания, т.е. при использовании в работе дополнительных пространственных координат. В этом случае внимание распределяет мощность своего луча на ассоциативном поле других измерений. Не имея дополнительной подпитки, внимание "растворяет" свой луч в этих пространствах. То есть расширение сознания означает и расширение аналитических возможностей путем создания естественного созерцательного процесса. При этом навык по концентрации внимания позволяет также использовать более высокие сферы сознания, что является дополнительным условием более глубокого осмысления.

Таким образом, работа сознания в Высших сферах и тем более - его расшире-

ние в сфере одного уровня позволяет увеличивать потенциал возможности к глубокому анализу.

Необходимо отметить, что жизнь сознания в трехмерном пространстве одной поляризации автоматически ограничивает его возможности, однако эти возможности шлифуются именно в трехмерном пространстве.

Координаты расширения сознания

Этот вопрос позволяет увидеть неисчерпаемые возможности нашего сознания и осознать неизбежность пути, по которому должен следовать человек Земли. Этот путь - путь духовного устремления, путь духовного развития. Другого не дано, т.к. другого пути развития сознания не существует. Поэтому рассмотрим возможности развития сознания в тех направлениях, которые раскрываются как координаты - векторы его развития.

Предварительно напомним некоторые элементы из психофизики. Так как в психофизике пространство представлено многомерным, то и восприятие такого пространства возможно при условии, если ассоциативное поле сознания способно работать в этих многомерных пространствах. Если принять во внимание, что структура сознания обычного человека, т.е. не развивающегося духовно, приближается к трехмерному пространству с различной степенью отклонений от исходного ментального уровня, и связанных с профессиональной сферой деятельности конкретного человека - искусство, наука, изобретательство и т.д., то структура сознания духовно продвинутого человека позволяет работать, используя те дополнительные пространственные координаты, которые оно освоило в процессе духовного роста. Поэтому возможности духовно развивающегося человека различны на каждом этапе развития и определяются способностью к овладению дополнительными пространствами, в которых сознание может работать.

В этой связи, увеличение координат восприятия пространств сознанием означает его расширение по конкретным пространственным направлениям. Однако расширение сознания этим не ограничивается. Возможности его развития гораздо шире. Следующим направлением развития сознания является путь восприятия не пространственных координат, а восприятие макро-Космоса. Это означает, что развитие ассоциативных связей сознания в понимании процессов, происходящих на уровне элементарных частиц, и процессов, происходящих на уровне многомерного Космоса, позволяет развить сознание по координатам иного масштаба.

Если назвать такое развитие условно второй пространственной координатой расширения сознания, то существует еще координата, которая одновременно охватывает эти вышеназванные координаты. Иначе говоря, одновременное восприятие сознанием как многомерных пространств, так микро- и макро-Космоса - есть путь, который является целью духовного развития. К этому следует добавить, что эта цель не предполагает только созерцательный процесс восприятия, а предполагает динамический процесс, позволяющий сознанию быть активным в каждой координате, т.е. быть способным к творческому строительству в обозначенных сферах.

Поэтому координаты расширения сознания можно представить символично в виде треугольника, вершинами которого являются разделы научных знаний, а именно:

1. Знания основ микромира;
2. Знания основ макромира;
3. Знания основ поляризации.

Соединение вершин треугольника означает поиск и проявление законов поляризации, существующих как на микроуровне, так и на макроуровне. А связь между микро- и макровершинами будет символизировать проявление Законов, существующих "как внизу, так и наверху". Постигание этих Законов - самый трудный этап в развитии и расширении сознания. Он позволяет увидеть глубину вопроса и объяснить тупиковые

ситуации, которые проявятся в первых двух направлениях. Поэтому этот раздел знаний может быть преодолен после "наведения мостов" в тупиковых вопросах и недоступен обычному сознанию человека современного уровня развития.

Перспектива технологии развития

Следует учесть, что технология индивидуального пути развития предполагает прохождение обязательных этапов развития, без которых невозможен духовный рост в перспективе. Опишем отдельные моменты каждого из этапов, которые могут стать основой анализа качества индивидуального пути.

Рассмотрим этот вопрос с момента осознания человеком необходимости духовного роста и перечислим последовательность этапов, каждый из которых уже подробно описан в разделах психокибернетики и психофизики.

1. Осознание необходимости пути духовного развития;
2. Очищение физического, астрального и ментального тел;
3. Структуризация сознания;
4. Развитие ума;
5. Трансмутация;
6. Расширение сознания;
7. Развитие образного мышления.

Каждый из этих этапов не разделен один от другого. Они существуют, как единое целое и выполняются в соответствии с индивидуальной программой, которая раскрывается Учителем. Однако эту программу Учитель полностью не открывает с тем, чтобы ученик проявлял инициативу и занимался самостоятельным поиском. Поэтому в поиске ученику необходимо найти опорные точки, которые и станут основой анализа своего развития. В этом смысле перечисленные этапы могут проявляться в любой последовательности. Такое развитие характеризует проявление творчества Учителя к самостоятельному поиску. Здесь и раскрываются оба вида творчества разных уровней: творчество ученика и Творчество Учителя.

Этим Творчество не ограничивается. В нем могут участвовать Учителя разных ступеней развития в Иерархии Учителей. Они решают задачи своего уровня. Задача ученика – отслеживать свой путь в обозначенных этапах и развиваться в самостоятельном поиске.

Для тех, кто проходит по этому пути осознанно, его развитие имеет аналогию с развитием ребенка, которому в процессе обучения, в том числе и воспитания, предоставляется возможность самореализовываться. Иначе говоря, каждый человек на пути духовного совершенствования раскрывается для себя самостоятельно и в большей степени творчески. Здесь есть и собирание кубиков, и развитие тончайших элементов ума и многие другие аспекты обучения, которые всегда индивидуальны и требуют самоотдачи. Что касается кубиков, то это не те кубики, которые применяются для обучения детей в процессе развития способностей воображения. Это кубики информационные. Они необходимы для тренировки ума и расширения сознания, как элементы текстов прозаических, поэтических, научных и т.д., которые надо скрупулезно собирать, сочетая гармонию текстов с тематическим содержанием. Это творчество, т.е. тот элемент, который является обычным на пути духовного развития и в то же время требует настойчивого, целеустремленного труда в совокупности с пониманием процесса, а также пониманием того, что отсутствие понимания процесса является временным и требует определенного терпения

Этапы расширения сознания и развития образного мышления детально еще не описаны, т.к. автору эти этапы в полной мере не были проявлены. В настоящий момент можно расширить рамки проявления этих этапов.

Этап расширения сознания связан с процессом трансмутации и одухотворением вследствие этого тех, прежде самостоятельных структур, которые были проявлены в

пространствах соседних поляризации, как самостоятельные разумные сознания – личности соседних Вселенных. В связи с тем, что у жителей этих Вселенных нет возможности духовного развития, которая существует на Земле, то некоторые из них, достигнув предела развития на своей планете, проявили желание войти в состав сознания духовно развивающегося человека Земли, как один из отделов его сознания. За счет этого сознание человека Земли расширяется в соответствующей пространственной ячейке Большой Вселенной.

Возможность одухотворения на исходной планете отсутствует в связи с тем, что на Земле, как на основной планете Большой Вселенной – единственной в своем роде, массовый этап одухотворения еще не начался. Следовательно, жители других планет в цепи энергонасыщения вынуждены ожидать начала общего цикла одухотворения Большой Вселенной, который начинается с Земли – планеты наиболее удаленной в этой цепи от духовных сфер. В этой связи, способные сознания других планет Большой Вселенной, и не только соседних с Землей поляризации, имеют возможность ускорить процесс своего развития за счет включения в цепь развития человека Земли.

Следует учесть, что более отдаленные по поляризации планеты могут предоставить своим жителям подключение к земной цепи развития только в случае, если не существует разрыва в цепи преемственности между сознанием земного человека и сознанием человека отдаленной планеты. Иными словами, эта цепь преемственности должна быть прежде замкнута на сознание человека промежуточной с Землей пространственной ячейки. Таким образом, сознание человека Земли может быть расширено до любой пространственной координаты Большой Вселенной и может объять все ее пространства. При этом каждая единица сознания иных пространственных координат станет неотделимой частью совокупного сознания земного человека.

Коротко осветим вопрос преемственности сознаний разных поляризации. Необходимым условием их качественной работы, как отдельного отдела совокупного сознания, является не только его уровень развития на родной планете, но также и микроструктура этого сознания с позиций генной инженерии.

Если это сознание одухотворяется энергией человека Земли, то это также означает, что микроструктура этой энергии должна соответствовать микроструктуре одухотворенного сознания. Поэтому подбор кандидатов на воплощение в сознание физического человека – это Высшая технология.

Далее рассмотрим этап развития образного мышления. Предварительно заметим, что начало этого этапа для каждого человека индивидуальное. Отдельные темы психокибернетики раскрывают периоды, когда формируется образное представление, которое в развитии открывает дорогу образному мышлению человека в физической оболочке. Однако образное мышление, проявленное в многомерном моделировании сознания физического человека, является только исходной ступенью в развитии этого качества для духовного человека. Образное мышление у духовного человека включает в себя работу и тех структур сознания, которые расширяют его возможности работы в соседних и более удаленных пространственных ячейках. Поэтому прежний фундамент образного мышления облегчает духовному человеку моделировать процессы в тех спектрах, которые недоступны сознанию физического человека. В результате этот механизм расширенного сознания духовного человека неизмеримо богаче по своим возможностям и позволяет моделировать любые процессы, которые могут быть проявлены в трехмерной ячейке пространства физического мира. А следовательно, это сознание не имеет препятствий для решения любой аналитической задачи в физическом мире, но в пределах профессионального развития.

Образное мышление способно наиболее качественно проявляться у того сознания, структура которого развита именно в этом направлении. Это означает, что сознание должно отрабатывать в развитии своей структуры типовые наборы алгоритмов образного моделирования, которые наиболее типичны в аналитическом процессе. Эти ал-

горитмы развивают структуры аналитического аппарата сознания с учетом гибкости и точности преобразования модели при переходе из одной системы координат в другую. Такие алгоритмы представляют собой аналогию 3D-моделирования, которое производит компьютер при вычислении движения трехмерных объектов. Сознание развивает в своей структуре подобный алгоритм, но для моделирования динамических образов в системе координат более широкого спектра.

Некоторые из таких алгоритмов встречаются в практике йогов в процессе управления энергиями.

Искусственное расширение сознания

Речь пойдет о расширении сознания не за счет включения в его работу дополнительных структур иного пространства, а за счет создания аналогичных структур сознания в том же информационном пространстве, где сознание активно. Эти дополнительные структуры являются, по сути, дополнительными функциональными органами сознания, участвующими в процессе обработки информации наравне с основными структурами. Иначе говоря, создается дополнительное ассоциативное поле, которое можно целенаправленно развивать, как самостоятельный отдел сознания. Надо сказать, что в основе процесса обучения человека формируются структуры сознания, которые в будущем развитии могут стать самостоятельными органами сознания, выполняющими определенные функции.

Рассмотрим этот вопрос более конкретно на примере изучения и использования иностранного языка. Изучение иностранного языка является основой для создания дополнительной структуры в информационном поле сознания, "привязанной" к основному полю сознания как запрограммированным словарем и переводчиком слов, так и аппаратом мышления, в том числе и анализа в объеме этой структуры сознания. Поэтому такая дополнительная структура позволяет производить параллельную обработку информации. Следовательно, расширяются возможности сознания за счет получения дополнительного пути анализа. Конечно, создание такой структуры в сознании равноценно по объему информации в памяти с обычным ее объемом при использовании родного языка. Однако в ассоциативном поле одного языка сложно заложить на один фундамент информацию близкого содержания, т.к. выявить ее в процессе анализа обычным путем человеку не просто. Между тем, закладка информации на другом языке позволяет при параллельной обработке в процессе анализа обычным путем выявить близкую информацию из независимых структур сознания.

Вопросы оптимизации работы расширенного сознания на настоящий момент чрезвычайно сложные, т.к. анализ этой проблемы требует большого материала, хотя опыт показывает повышенные способности интеллекта у того человека, кто, занимаясь вопросами анализа сложных проблем, использует в своей практике и иностранный язык.

В этой связи важно учитывать вопрос об исключении вредных для сознания факторов, связанных с его засорением и вследствие этого уменьшения пропускной способности информационных каналов. Однако постоянное динамическое функционирование сознания позволяет в этом режиме автоматически снимать все вредные факторы и развиваться наиболее оптимальным образом. Необходимо только помнить, что силовые действия расширенного сознания должны гармонично соответствовать его способностям.

И наконец, коснёмся вдохновения, как процесса, сопутствующего расширению сознания.

Вдохновение - особое состояние ума, свойственное людям, настроенным к творческой работе. Это состояние, сопутствует каждому человеку в период романтических мечтаний. Оно способствует расширению сознания, при котором все его отделы начинают функционировать в полную силу. Их работа определяется направлением темы, которую намерение осуществляет в конкретный момент. Этот процесс вдохновения

свойственен любому направлению деятельности человека, связанной как с развитием своего сознания, так и с деградацией этого же сознания. То есть этот процесс не имеет ограничений в направлении деятельности человека.

Вдохновение является результатом возбуждения отдельных центров сознания, которые обеспечивают его энергией и способны при определенном настрое ума работать с большей отдачей. Эти центры не увеличивают общий поток энергии в сознании, а перераспределяют его в соответствии с деятельностью ума в момент проявления его глубинных чувств. Такое состояние ума требует определенных усилий с его стороны, в результате которых образуется дополнительная связь отдельных не взаимосвязанных уровней сознания, что способствует изменению в их функционировании. Иначе говоря, сознание начинает работать на вибрациях ума, которые вызывают вибрации соответствующих центров сознания, и вызывают их проявление, как процесс вдохновения. Таким образом, ум становится генератором вдохновения и может изменить этот режим до степени полного расширения сознания.